

**МБОУ «СОШ№1 С.П.ЗНАМЕНСКОЕ ИМ.А.А.КАДЫРОВА»
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Справка по итогам проведения методического семинара
«Работа по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе»**

Цель проведения семинара: создание условий для профессионального роста педагогов школы, трансляция опыта методической работы школы в условиях развития современного образования.

Сроки проведения семинара: 28.10.2023г

На семинаре присутствовали зам.директора по УВР Дешиева З.Л., старший методист Дауткиреева Р.Х., учителя русского языка и литературы: Абдулвагапова А.А., Абдулвагапова М.М., Саидова М.А., Бокарова Г.М., Тербулатова З.М., Катиева А.Л.

Семинар подготовила и провела учитель русского языка и литературы Абдулвагапова А.А. В начале семинара Абдулвагапова А.А. рассказала об основной проблеме, с которой сталкиваются учащиеся, выполняя задания ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку.

- орфоэпические нормы русского языка · лексические нормы русского языка (знание основных групп русской лексики);
- синтаксические нормы русского языка;
- стилистические нормы русского языка

- средства связи в словосочетании;
- морфология современного русского языка (местоимения и их разряды, наречия, частицы, производные предлоги);
- типы сложных предложений и их специфика;
- средства языковой выразительности.

- композиционное оформление сочинения;
- логическое оформление сочинения (в т.ч. абзацное членение);
- грамматические, лексические, синтаксические и стилистические нормы русского языка;
- теория аргументации (в 90% работ аргументы отсутствуют, и собственное мнение учащихся ограничивается простым утверждением «согласен / не согласен»).

Существуют и другие проблемы, которые влияют на качество выполнения заданий:

1. Отсутствие навыков тестирования. Пробный ЕГЭ проблему не решает;
2. Ошибочное понимание формулировок вопроса к заданиям ЕГЭ;
3. Технические ошибки при заполнении бланков ЕГЭ;
4. При подготовке к ЕГЭ не учитываются структурные особенности КИМов;

5. Неправильное распределение времени на выполнение заданий. (Сочинение пишется в дефиците времени и без учета критериев проверки)

«Каждый учитель русского языка на сегодняшний день имеет свою методику, которая позволяет его учащимся справиться с заданиями на экзамене. Хочется поделиться своими наблюдениями по данной теме».

Далее Абдулвагапова А.А. рассказала о системе подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературе, которая сформировалась у нее за период работы в рамках подготовки к ГИА обучающихся. Алла Артемовна отметила, что постоянная и разнообразная работа по подготовке к ЕГЭ по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний.

Во второй части семинар Абдулвагапова А.А. предложила следующим учителям-предметникам Абдулвагаповой М.М., Саидовой М.А., Бокаровой Г.М., Тербулатовой З.М., Катиевой А.Л. решить задания по заданному алгоритму и самостоятельно определить тематические и методические вопросы, вызвавшие затруднения. Далее Абдулвагапова А.А. ответила на вопросы учителей и дала методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку из личного опыта.

Выводы: данный семинар продемонстрировал высокий уровень методической активности учителя, способствовал развитию профессионализма учителей, возможности продемонстрировать опыт работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендации:

- Поощрить учителей, принявших участие в организации и проведении семинара.
- Продолжить практику проведения методических семинаров на базе школы.

Зам.директора по УВР Дешиева З.Л.