

**МБОУ «СОШ №1 С.П.ЗНАМЕНСКОЕ ИМ.А.А.КАДЫРОВА»
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**АНАЛИЗ
по результатам государственной итоговой аттестации
обучающихся 9-х классов в 2025 году**

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 111 учеников, двое из которых находились на семейном обучении. К ГИА-9 допущены все 111 обучающихся, так они не имеют академической задолженности и в полном объёме выполнили учебный план, а также получили «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математика и два предмета по выбору.

Таблица 1

Количество участников ГИА в форме ОГЭ по предметам

№	Наименование учебного предмета	Количество обучающихся, сдававших предмет
1	Русский язык	111
2	Математика	111
3	Биология	41
4	Химия	23
5	Информатика	14
6	Обществознание	73
7	География	7
8	Физика	12
9	Чеченский язык	52

При этом в МБОУ «СОШ № 1 с.п. Знаменское им. А.А.Кадырова» не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации.

Таблица 2

Индивидуальные результаты ГИА в форме ОГЭ по предметам

№	ФИО	Обществознание	Информатика	Химия	Биология	Математика	Русский язык	География	Физика	Чеченский язык
1	Абдулазидова Рамина Адамовна	31/4				23/5	32/4			27/4
2	Абдулазидова Сурьяна Аслановна	26/4			27/4	18/4	15/3			
3	Абдулазидова Селима Аслановна	21/3			26/4	18/4	24/3			
4	Абубакарова Ясмينا Руслановна			28/4	39/5	21/4	30/4			
5	Абуев Дени Эмдиевич	22/3				14/3	16/3			25/4
6	Акмурзаева Алят Аптиевна	23/3			32/4	17/4	16/3			
7	Ахъядов Идрис Усманович	20/3	12/4			10/3	17/3			
8	Вакаев Дени Джабраилович	23/3				15/4	18/3		23/4	

9	Гадаева Асила Рамзановна			30/4	43/5	22/5	33/5			
10	Гербиев Зелимхан Тимурович	20/3				15/4	33/4			24/4
11	Дениев Умар Алиевич	17/3				14/3	30/3		15/3	
12	Духаева Хава Муслимовна	16/3			25/3	12/3	18/3			
13	Ибрагимова Сабира Абубакаровна	28/4				21/4	35/5			28/4
14	Кадиева Амина Бислановна	20/3				13/3	16/3			24/4
№	ФИО	Обществ ознание	Информа тика	Химия	Биология	Математ ика	Русский язык	Географи я	Физика	Чеченски й язык
15	Керимова Амина Руслановна			30/4	33/4	14/3	32/4			
16	Мидаев Ислам Илесович			24/4	32/4	20/4	21/3			
17	Мислаева Малика Сайд-Эмиевна			30/4	34/4	21/4	30/4			
18	Мудаева Айшат Хасановна			17/3	26/4	13/3	19/3			
19	Мудаева Зульхиджа Адамовна	26/4			33/4	18/4	17/3			
20	Наурбиева Хава Хамзатовна	29/4				16/4	19/3			25/4
21	Наурбиева Хадишт Хамзатовна	22/3				16/4	27/4			25/4
22	Сулейманова Марха Шамильевна			21/4	26/4	18/4	20/3			
23	Умаров Магарби Ахмедович			31/5	36/4	22/5	32/4			
24	Хамидов Ахмед Асламбекович			24/4	39/5	19/4	33/4			
25	Хамзаева Хава Магомедовна	21/3				16/4	27/4			24/4
26	Хататаев С-Ибрагим Мухаммадович	24/4				17/4	26/4			20/3
27	Шабает Абдурахим Хусейнович			30/4	33/4	21/4	35/5			
№	ФИО	Обществ ознание	Информа тика	Химия	Биология	Математ ика	Русский язык	Географи я	Физика	Чеченски й язык
28	Шамилов Абдулла Илесович	17/3				14/3	16/3			22/3
29	Эдисултанова Раяна Хусейновна	20/3			30/4	11/3	16/3			
30	Эльмурзаев Умар Алиевич	25/4				14/3	16/3		24/4	
31	Гандарова Линда	19/3			29/4	12/3	20/3			
32	Алхазурова Асет Саламуевна	26/4				10/3	20/3			25/4
33	Апкаева Радима Умаровна	16/3				14/3	31/4			23/4
34	Аргенова Хадижа С-Ибрагимовна	21/3				13/3	22/3	23/4		
35	Арцоев Расул Сулимович			18/3		15/4	31/4		32/5	
36	Аюбов Абдул-Халим Хамзатович		11/4			14/3	28/3	23/4		
37	Глиханов Сурхо Султанович	22/3				19/4	26/4			20/3
38	Дадаева Хава Хизаровна					16/4	20/3	23/4		24/4
39	Джетиева Марьям Руслановна	27/4				15/4	16/3			17/3
40	Добушева Аймани Казбековна					18/4	29/4	31/5		20/3
41	Дикаева Камиля Магомедовна	21/3		30/4		23/5	33/4			
№	ФИО	Обществ ознание	Информа тика	Химия	Биология	Математ ика	Русский язык	Географи я	Физика	Чеченски й язык
42	Дышниева Эмиль Ламрудович	25/4				18/4	17/3			23/3
43	Жевраилов Ахмед Магомедович	26/4				12/3	32/4			18/3
44	Исламова Аминат Адлановна	27/4				16/4	30/4			29/5
45	Магомадова Асет Ибрагимовна	17/3				16/4	19/3			25/3
46	Миколаева Мадина Бислановна	20/3				18/4	29/4			29/3
47	Музаев Дени Магомедович	18/3				11/3	15/3			21/3
48	Музаева Ясмينا Ахмедовна	20/3				12/3	29/4	22/4		
49	Сайдулаева Ясмينا Салмановна	20/3				15/4	29/3		30/5	
50	Семиев Дени Зелимханович	29/4				18/4	15/3			25/4
51	Татаков Хаваж Русланович	22/3				14/3	16/3		24/4	

52	Темиев Турпал Муслимович	18/3				16/4	15/3	24/4		
53	Тимуркаева Хадижа Магомедовна	26/4		23/4		20/4	28/3			
54	Шидаев Шамиль Рустамович	17/3				16/4	27/4			22/3
55	Юсупов Ахмед Ильясович	23/3				12/3	18/3			21/3
№	ФИО	Обществ ознание	Информа тика	Химия	Биология	Математ ика	Русский язык	Географи я	Физика	Чеченски й язык
56	Хашиев Асхаб Саид-Ибрагимович	19/3				16/4	30/4	25/4		
57	Абуева Иман Исламовна	22/3			34/4	13/3	32/4			
58	Акмурзаев С-Магомед Ахданович				26/4	11/3	31/4			19/3
59	Акмурзаева Лайла Джамалаевна				31/4	18/4	15/3			21/3
60	Арбиев Магомед Висханович	20/3				14/3	29/4			22/3
61	Ахмаров Ирисхан Джаловдиевич	23/3	11/4			15/4	19/3			
62	Абдулазиева Айзан С-Магомедовна	23/3			43/5	23/5	18/3			
63	Давлетмурзаева Иман Эдиковна	23/3				17/4	27/4			20/3
64	Дадаева Ясмينا Аслановна	28/4				19/4	31/4	23/4		22/3
65	Дакаева Раббия Майрбековна	30/4			36/4	14/3	24/3			
66	Дакишвили Сайфулла Хасоевич	21/3				11/3	30/4			21/3
67	Дениева Сурьяна Мусаевна				30/4	17/4	31/4			22/3
68	Дениева Хеда Саидовна				29/4	14/3	32/4			22/3
69	Журжаева Радима Ибрагимовна			15/3	32/4	19/4	25/3			
№	ФИО	Обществ ознание	Информа тика	Химия	Биология	Математ ика	Русский язык	Географи я	Физика	Чеченски й язык
70	Исламова Сурьяна Салмановна	25/4				10/3	15/3			24/4
71	Махмудова Иман Майрбековна	19/3				16/4	24/3			19/3
72	Муслимов Зелимхан Муслимович	28/4				16/4	30/4		31/5	
73	Наукаев Ибрагим С-Магомедович	22/3				17/4	17/3			21/3
74	Николаева Марьям Майрбековна			21/4	42/5	18/4	31/4			
75	Саиева Рабия Расуловна			19/3	39/5	13/3	24/3			
76	Сусариев Магомед Арбиевич	18/3				14/3	32/4			24/3
77	Шамаев Ахмед Асланбекович	15/3				17/4	25/3			15/3
78	Шамаева Ясмينا Умаровна				32/4	14/3	18/3			24/4
79	Шамилёва Алет Хамзатовна	26/4				18/4	21/3			23/4
80	Эдисултанов Малик Шамильевич	18/3	12/4			12/3	22/3			
81	Элиханов Магомед Султанович	25/4	11/4			19/4	32/4			
82	Эпендиева Макка Умаровна	29/4			39/5	18/4	32/4			
№	ФИО	Обществ ознание	Информа тика	Химия	Биология	Математ ика	Русский язык	Географи я	Физика	Чеченски й язык
83	Ахмарова Айшат Ахмедовна					17/4	27/4		27/4	24/4
84	Гинаев Мухаммад Абубакарович	27/4				21/4	29/3			29/5
85	Баймурзаева Фатима Рамзановна				41/5	22/5	28/3			25/4
86	Берсаев Магомед Арсанович	21/3	11/4			13/3	15/3			
87	Визиров Адам Майрбекович	21/3	11/4			14/3	27/4			
88	Даудов Мурад Мовсарович				28/4	17/4	36/5			24/4
89	Дельмуханова Айшат Артуровна			17/3	31/4	18/4	32/4			
90	Дельмуханова Иман Шавалуевна	23/3				12/3	20/3			16/3
91	Дениева Асет Мовсаровна					14/3	17/3		27/4	30/5
92	Земиева Селима Алихановна			18/3	28/4	14/3	15/3			
93	Ильясов Джабраил Анварович			11/3	25/3	15/4	29/4			
94	Капланов Ахмед Тимурович	24/4				22/5	32/4		31/5	

95	Магомадов Ахмед Рустамович	26/4	8/3			12/3	21/3			
96	Махмадеева Самира Алихановна			29/4	38/5	18/4	34/5			
№	ФИО	Обществ знание	Информа тика	Химия	Биология	Математ ика	Русский язык	Географи я	Физика	Чеченски й язык
97	Мальцагова Хатимат Ахмедовна			30/4	38/5	23/5	27/4			
98	Мислаев Селим Исаевич	16/3	12/4			13/3	16/3			
99	Мудаев Байсангур Казбекович			23/4	40/5	21/4	29/4			
100	Муцулханова Халима Ильясовна			28/4	31/4	22/5	34/5			
101	Сайдхасаев Сайфуллах Вахтангович	17/3	8/3			19/4	20/3			
102	Семиев Самир Русланович	21/3	8/3			17/4	23/3			
103	Семиева Марьям Висхановна				39/5	20/4	37/5			23/4
104	Султаев Насух Хизарович	22/3	10/3			14/3	30/3			
105	Султаева Аяна Ахмедовна					14/3	16/3		33/5	22/3
106	Хабаева Амира Хамзатовна	24/4				14/3	17/3			28/4
107	Шакарбиева Максалина М-Алиевна				32/4	18/4	33/4			22/3
108	Шамилова Хава Асламбековна				30/4	19/4	28/4			23/4
109	Юсупов Абдул-Керим Магомедович	28/4				14/3	15/3			22/3
110	Юсупов Сайд-Магомед Сайханович	23/3	11/4			17/4	16/3			
111	Юсупова Айша Асламбековна		11/4			17/4	22/3		31/5	
№	ФИО	Общество знание	Информат ика	Химия	Биология	Математи ка	Русский язык	География	Физика	Чеченски й язык
Сдавали ОГЭ		73	14	23	41	111	111	8	12	52
Сдали		73/ 100 %	14/ 100 %	23/ 100 %	41/ 100 %	111/ 100 %	111/ 100 %	8/ 100 %	12/ 100 %	52/ 100%
Не сдали		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Высокий балл		31	12	31	43	23	37	31	33	30
Низкий балл		15	8	11	25	10	15	22	15	15
Средний балл		23,5/ 3	11/ 4	23,8/ 4	33/ 4	16,3/ 4	24/ 3	24/ 4	27/ 4	23/ 4

Данный результат прохождения ГИА в форме ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору, к сожалению, был достигнут не только в основной период, а в том числе и в результате пересдач в резервные дни и прохождения процедуры апелляции.

В резервные дни прошли пересдачу обучающиеся, которые получили за экзамены не более двух неудовлетворительных результатов по следующим предметам:

- русский язык- 32 человека;
- обществознание-1 человек;
- химия-1 человек;
- математика-4 человека;
- чеченский язык-1 человек;

В официальной процедуре пересмотра результатов экзамена (апелляции) с последующим добавлением баллов прошли обучающиеся по следующим предметам:

- чеченский язык-1 человек;
- русский язык-4 человека;
- химия-1 человек;
- обществознание-1 человек.

Таблица 3

Результаты ОГЭ основного периода прохождения ГИА

	Общество- знание	Инфор- матика	Химия	Биоло- гия	Матема- тика	Русский язык	Геогра- фия	Физика	Чеченск ий язык
Сдавали ОГЭ	73	14	23	41	111	111	8	12	52
Сдали	72/99%	14/100%	22/96%	41/100%	107/ 96%	78/70,3%	8/100%	12/100%	51/98%
Не сдали	1/1%	0/0%	1/4 %	0/0%	4/ 4%	33/29,7%	0/0%	0/0%	1/2%
Высокий балл	31	12	31	43	23	37	31	33	30
Низкий балл	7	8	8	25	1	4	22	15	12
Средний балл	22/3	11/4	23/4	33/4	15,7/4	19/3	24/4	27/4	23/4
	23,5/3	11/ 4	23,8/4	33/ 4	16,3/4	24/ 3	24/ 4	27/ 4	23/ 4

Сравнение результатов основного и резервного периодов показывает следующие изменения:

-повысился показатель сдачи по обществознанию от 99% до 100%, по химии от 96% до 100%, по математике от 96% до 100%, по русскому языку от 70,3% до 100%, по чеченскому языку от 98% до 100%;

-повысился показатель самых низких баллов по обществознанию от 7 до 15, по химии от 8 до 11, по математике от 1 до 10, по русскому языку от 4 до 15, по чеченскому языку от 12 до 15 баллов;

-повысился показатель среднего балла по обществознанию от 22 до 23,5, по химии от 23 до 23,8, по математике от 15,7 до 16,3, по русскому языку от 19 до 24.

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Таблица 4

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2022/23	100%	36	3	100%	56	4
2023/24	99%	65	4	100%	68	4
2024/25	100%	62	4	100%	45	3

Мониторинг результатов ОГЭ по сравнению с прошлым 2024 годом показал: успеваемость по русскому языку и математике 100-процентная.

Из представленной таблицы видна позитивная динамика показателя успеваемости по русскому языку и математике (100% и 100%), снижение показателя качества знаний по математике на 3%, по русскому языку на 23%, сохранение среднего балла по математике (4) и понижение среднего балла по русскому языку на 1 балл.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Таблица 5

Предмет	Количество обучающихся		Сдали на «4» и «5»		Средний балл		Сдали ГИА	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Биология	16	41	13/81%	39/95%	32/4	33/4	100%	100%
Химия	10	23	6/60%	16/70%	23/4	23,8/4	100%	100%
Информатика	13	14	7/54%	10/71%	10/3	11/4	100%	100%
Обществознание	62	73	15/24%	26/36%	21/3	23,5/3	100%	100%
География	18	8	11/61%	8/100%	20/4	24/4	100%	100%
Физика	6	12	5/83%	11/92%	25/4	27/4	100%	100%
Чеченский язык	78	52	53/68%	26/50%	25/4	23/4	100%	100%
История	1	0	1/100%	0	21/4	0	100%	0

Мониторинг результатов 2024 и 2025 годов показал следующие изменения:

- возросло количество учащихся, предпочитающих выбор предметов ОГЭ по биологии, химии, информатике, обществознанию, физике;
- повысился показатель качества знаний (количество учащихся с «4» и «5») по биологии, химии, информатике, обществознанию, географии, физике;
- понижился показатель качества знаний (количество учащихся с «4» и «5») по чеченскому языку;
- повысился показатель среднего балла по биологии, химии, информатике, обществознанию, географии, физике;
- понижился показатель среднего балла по чеченскому языку.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году демонстрируют положительную динамику, выявили в целом хорошую успеваемость и качество знаний обучающихся. Учителям биологии, химии, обществознания, географии, информатики, физики, истории настоятельно рекомендовано обратить особое внимание на качество преподавания предметов, продумать эффективные приемы мотивации обучающихся к изучению предмета.

По итогам основного периода прохождения ГИА в форме ОГЭ 111 обучающийся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 16 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «хорошо» и «отлично». Показатель численности выпускников, получивших аттестат особого образца, возрос по сравнению с 2024 г на 13 человек или 11%

Анализ результатов ОГЭ в разрезе следующих предметов:

- русский язык
- математика
- обществознание
- химия
- биология
- география -физика.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 2025 году

Цель анализа результатов ОГЭ по русскому языку:

- выработать основные пути для совершенствования подходов к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- определение уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
- выявление факторов и условий, которые повлияли на качество результатов аттестации;
- оценка уровня развития коммуникативных, информационных и аналитических умений школьников;
- оценка уровня развития лингвистической и языковой компетенций, например, умения проводить лингвистический анализ языковых явлений, владеть языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдать языковые нормы;
- выявление типичных ошибок, которые допускают обучающиеся, и разработка мероприятий по их устранению;
- определение, какие задания вызвали затруднение, а какие выполнены хорошо;
- составление индивидуальных рекомендаций по подготовке к ОГЭ для обучающихся «группы риска».

ГИА в форме ОГЭ по русскому языку в 2025 году проходила в основной период 9 июня. В ГИА приняли участие все 111 обучающихся 9-х классов, так как не имеют академической задолженности и в полном объёме выполнили учебный план, а также получили «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

Таблица 1

Индивидуальные результаты ОГЭ обучающихся по русскому языку

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Г/Р	Балл	Оценка	Изменения после апелляции
1	Семиева Марьям	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	13	37	5	
2	Семиев Самир	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	6	23	3	
3	Семиев Дени	6	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	14	2	15/3
4	Султаев Насуха	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	9	2	
5	Сулейманова Марха	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	20	3	
6	Султаева Аяна	6	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	2	16	3	
7	Сайдхасаев Сайфуллах	6	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	8	20	3	
8	Сайдулаева Ясмина	6	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	2	
9	Саиева Рабиа	6	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	6	6	24	3	

10	Сусариев Магомед	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	
11	Темиев Турпал	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	3	
12	Тимуркаева Хадижа	6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	7	5	28	3	
13	Татаков Хаваж	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	3	
14	Мислаева Малика	6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	7	5	28	3	30/4
15	Мислаев Селим	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	3	
16	Миколаева Мадина	6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	7	8	29	4	
17	Мидаев Ислам	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	6	21	3	
18	Мудаев Байсангур	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	7	7	29	4	
19	Музаева Ясмينا	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	2	
20	Мудаева Зулхиджа	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	3	
21	Мудаева Айшат	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	19	3	
22	Музаев Дени	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	15	3	
23	Мальцагова Хатимат	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	6	4	24	3	27/4
24	Махмадеева Самира	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	10	34	5	
25	Махмудова Иман	6	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	14	2	
26	Николаева Марьям	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	30	3	31/4
27	Наурбиева Хадишт	6	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	14	2	
28	Муслимов Зелимхан	6	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	7	10	30	4	
29	Наурбиева Хава	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	19	3	
30	Наукаев Ибрагим	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	3	
31	Муцулханова Халима	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	10	34	5	
32	Шидаев Шамиль	6	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	11	2	
33	Элиханов Магомед	6	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	11	2	
34	Эдисултанова Раяна	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	3	
35	Эдисултанов Малик	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	22	3	
36	Шамилова Хава	6	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	12	2	
37	Шамилов Абдулла	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	3	
38	Шамилева Алят	6	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	7	2	21	3	
39	Шамаева Ясмينا	6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	5	18	3	
40	Шамаев Ахмед	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	
41	Шакарбиева Максалина	4	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	12	2	
42	Шаббаев Абдурахим	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	11	35	5	
43	Юсупова Айша	6	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	8	22	3	
44	Осупов Сайд-Магомед	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	3	

45	Юсупов Ахмед	5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	
46	Юсупов Абдул-Керим	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	15	3	
47	Эльмурзаев Умар	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	3	
48	Эпендиева Макка	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	8	32	4	
49	Хабаева Амира	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	3	
50	Умаров Магарби	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	10	32	4	
51	Хашиев Асхаб	6	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	11	2	
52	Хататаев Сайд-Ибрагим	6	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	10	2	
53	Хамзаева Хава	6	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4	11	27	4	
54	Хамидов Ахмед	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	9	33	4	
55	Берсаев Магомед	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15	3	
56	Ахъядов Идрис	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	4	17	3	
57	Аюбов Абдул-Халим	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	9	2	
58	Баймурзаева Фатима	5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	7	6	28	3	
59	Гербиев Зелимхан	6	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	2	
60	Гандарова Линда	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	4	20	3	
61	Давлетмурзаева Иман	5	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	7	27	4	
62	Гинаев Мухаммад	6	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	3	14	2	
63	Глиханов Сурхо	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	12	2	
64	Вакаев Дени	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	18	3	
65	Гадаева Асила	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	7	10	33	5	
66	Визиров Адам	6	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	2	
67	Абуева Иман	6	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	12	2	
68	Абубакарова Ясмина	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	7	7	30	4	
69	Абуев Дени	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	3	
70	Акмурзаева Лайла	6	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	4	15	3	
71	Акмурзаева Алят	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	3	
72	Акмурзаев Сайд-Магомед	3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	11	2	
73	Абдулазиева Айзан	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	18	3	
74	Абдулазидова Сурьяна	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	15	3	
75	Абдулазидова Селима	6	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	7	5	24	3	
76	Абдулазидова Рамина	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	7	9	32	4	
77	Ахмарова Айшат	6	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	6	8	27	4	
78	Ахмаров Ирисхан	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	19	3	
79	Алхазурова Асет	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	4	20	3	

80	Апкаева Радима	6	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	2	
81	Арцоев Расул	6	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	2	
82	Аргенова Хадижа	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	6	7	22	3	
83	Арбиев Магомед	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	6	7	29	4	
84	Кадиева Аминат	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	3	
85	Ибрагимова Себира	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	7	12	35	5	
86	Исламова Сурьяна	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	15	3	
87	Исламова Аминат	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	7	7	30	4	
88	Ильясов Джабраил	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	9	2	
89	Магомадова Асет	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	3	19	3	
90	Магомадов Ахмед	6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	6	6	21	3	
91	Керимова Амина	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	7	9	32	4	
92	Капланов Ахмед	6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	7	9	32	4	
93	Дениева Хеда	6	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	2	
94	Дениева Асет	6	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	3	17	3	
95	Дениев Умар	4	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	2	
96	Дельмуханова Иман	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	4	20	3	
97	Дельмуханова Айшат	6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	14	2	
98	Дениева Сурьяна	6	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	12	2	
99	Джетиева Марьям	6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16	3	
100	Дакаева Раббия	6	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	6	6	24	3	
101	Дадаева Ясмينا	6	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	2	14	2	
102	Дадасва Хава	3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	4	4	20	3	
103	Дакишвили Сайфулла	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	
104	Даудов Мурад	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	7	13	36	5	
105	Журжаева Радима	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	2	25	3	
106	Жевраилов Ахмед	6	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	2	
107	Земиева Селима	6	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	3	15	3	
108	Дышниева Эмиль	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	3	
109	Добушева Аймани	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	29	4	
110	Дикаева Камиля	6	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	2	
111	Духасва Хава	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	18	3	
Выполнили		108	91	101	64	71	70	72	101	73	50	78	92	35	64			
Процент выполнения заданий		97	82	91	58	64	63	65	91	66	45	70	83	32	58			
Не выполнили		3	20	10	47	40	41	39	10	38	61	33	19	76	47			

Показатель в %	3	18	9	42	36	37	35	9	34	55	30	17	68	42			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	ГР			

Анализ выполнения заданий показал, что задания выполнили:

- №1-Сжатое изложение содержания прослушанного текста-108 человек/97%
- №2-Синтаксический анализ предложений-91 человек/82%
- №3-Синтаксический анализ предложений-101 человек/91%
- №4-Пунктуационный анализ предложений-64 человека/58%
- №5-Пунктуационный анализ предложений-71 человек/64%
- №6-Орфографический анализ слов-70 человек/63%
- №7-Орфографический анализ слов -72 человека/65%
- №9-Грамматическая синонимия словосочетаний-73 человека/66%
- №10-Смысловой анализ текста -50 человек/45%
- №11-Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)-78 человек/70%
- №12- Лексический анализ слова-92 человека/83%
- №13- Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт-35 человек/32%

Треть обучающихся от общего числа и более не выполнили задания:

- №4-Пунктуационный анализ предложений
- №5-Пунктуационный анализ предложений
- №6-Орфографический анализ слов
- №7-Орфографический анализ слов
- №8-Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка
- №9-Грамматическая синонимия словосочетаний
- №10-Смысловой анализ текста
- №11-Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.

С заданием №13 (Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт), проверяющим умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста, не справились 76 человек/68% от общего числа выпускников.

Оценка практической грамотности письменной речи и фактической точности речи экзаменуемого по критериям- соблюдение орфографических норм, соблюдение пунктуационных норм, соблюдение грамматических норм, соблюдение речевых норм, отсутствие фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов, объём изложения и сочинения дала следующий результат:

-выдержали полностью (или частично)-64 человека/58%

-нарушили критерии -47 человек/42%

Таблица 2

Общий результат выполнения заданий в основной период

Класс	По списку	Участники ОГЭ	Выполнили на				Показатель успеваемости/ %	Показатель качества знаний/%
			2	3	4	5		
9	111	111	32	53	19	7	71	23

Результат прохождения ГИА в форме ОГЭ по русскому языку был достигнут не только в основной период, а в том числе и в результате пересдач в резервные дни и прохождения процедуры апелляции.

В резервные дни прошли пересдачу обучающиеся, которые получили за экзамены не более двух неудовлетворительных результатов:
-русский язык- 32 человека;

В официальной процедуре пересмотра результатов экзамена (апелляции) с последующим добавлением баллов прошли обучающиеся:
-русский язык-4 человека;

Таблица 3

Общий результат прохождения ГИА в форме ОГЭ по русскому языку в 2025 году

Класс	По списку	Участники ОГЭ	Выполнили на				Показатель успеваемости/ %	Показатель качества знаний/%
			2	3	4	5		
9	111	111	0	61	43	7	100	45

Вывод:

Мониторинг результатов ОГЭ по русскому языку по сравнению с прошлым 2024 годом показал:

- успеваемость стабильная позитивная-100%;
- показатель качества знаний снизился на 23%;
- понижился показатель среднего балла на 1 позицию и составил «3»;
- относительно показателя среднего балла ОГЭ по русскому языку по району результат равнозначен-3/3.

Рекомендовано учителям-предметникам:

- Принять во внимание и использовать в дальнейшей работе по подготовке обучающихся к ОГЭ все недочеты, тематические пробелы, затруднения, выявленные в ходе анализа;
- Учить обучающихся выполнять задания тестовой части.
- Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, делить текст на логические части.
- Регулярно учить определять простое осложнённое предложение, определять и находить все виды осложнения.
- Учить определять грамматическую основу простого и сложного предложения, различать средства связи в ССП, СПП, БСП, производить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.
- Отрабатывать правила правописания безударных гласных в корнях слов, повторять правило правописания «не» и «ни» в словах разных частей речи, учить пользоваться орфографическим словарём.
- Отрабатывать навыки постановки запятых при причастном, деепричастном обороте, в сложном предложении.
- Отрабатывать умение находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.
- Отрабатывать навык написания сочинения.
- Составлять по необходимости индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для обучающихся 9-х классов «группы риска».

Анализ результатов ОГЭ по математике в 2025 году

Цель анализа результатов ОГЭ по математике:

- выработать основные пути для совершенствования подходов к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- определение уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебного предмета;
- выявление факторов и условий, которые повлияли на качество результатов аттестации;
- оценка уровня развития коммуникативных, информационных и аналитических умений школьников;
- выявление типичных ошибок, которые допускают обучающиеся, и разработка мероприятий по их устранению;
- определение, какие задания вызвали затруднение, а какие выполнены хорошо;
- составление индивидуальных рекомендаций по подготовке к ОГЭ для обучающихся «группы риска».

ГИА в форме ОГЭ по математике в 2025 году проходил в основной период 3 июня. В ГИА приняли участие все 111 обучающихся 9-х классов.

Таблица 1

Индивидуальные результаты ОГЭ по математике

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Итого	Оценка
1	Абдулазидова Рамина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	23	5
2	Абдулазидова Сурьяна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	4
3	Абдулазидова Селима	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	18	4
4	Абубакарова Ясмينا	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	21	4
5	Абуев Дени Эмдиевич	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	3
6	Акмурзаева Алет	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	17	4
7	Ахъядов Идрис	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	3
8	Вакаев Дени	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	15	4
9	Гадаева Асила	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	22	5
10	Гандарова Линда	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	12	3
11	Гербиев Зелимхан	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	15	4

12	Дениев Умар Алиевич	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	3
13	Духаева Хава	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	3
14	Ибрагимова Сабира	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	21	4
15	Кадиева Амина	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13	3
16	Керимова Амина	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	3
17	Мидаев Ислам	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	0	0	0	20	4
18	Мислаева Малика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	21	4
19	Мудаева Айшат	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13	3
20	Мудаева Зулхиджа	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	4
21	Наурбиева Хава	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	4
22	Наурбиева Хадишт	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	16	4
23	Сулейманова Марха	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	18	4
24	Умаров Магарби	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	22	5
25	Хамидов Ахмед	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	19	4
26	Хамзаева Хава	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	4
27	Хататаев Сайд-Ибрагим	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	17	4
28	Шабает Абдурахим	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	21	4
29	Шамилов Абдулла	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	3
30	Эдисултанова Раяна	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	3
31	Эльмурзаев Умар	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	14	3
32	Алхазурова Асет	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	3
33	Апкаева Радима	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	3
34	Аргенова Хадижа	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13	3
35	Арцоев Расул	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	15	4
36	Аюбов Абдул-Халим	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	3
37	Глиханов Сурхо	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19	4
38	Дадаева Хава	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	4
39	Джетиева Марьям	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	15	4
40	Добушева Аймани	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	4
41	Дикаева Камиля	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	23	5
42	Дышниева Эмиль	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	4
43	Жевраилов Ахмед	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	3
44	Исламова Аминат	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	16	4
45	Магомадова Асет	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	4
46	Миколаева Мадина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	18	4

47	Музаев Дени	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	3
48	Музаева Ясмينا	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	3
49	Сайдулаева Ясмينا	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	15	4
50	Семиев Дени	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	4
51	Татаков Хаваж	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	3
52	Темиев Турпал	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
53	Тимуркаева Хадижа	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	20	4
54	Шидаев Шамиль	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
55	Хашиев Асхаб	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	4
56	Юсупов Ахмед	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	3
57	Абдулазиева Айзан	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	23	5
58	Абуева Иман	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13	3
59	Акмурзаев С- Магомед	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	3
60	Акмурзаева Лайла	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	4
61	Арбиев Магомед	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	3
62	Ахмаров Ирисхан	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	15	4
63	Давлетмурзаева Иман	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	17	4
64	Дадаева Ясмينا	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19	4
65	Дакаева Раббия	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	3
66	Дакишвили Сайфулла	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	3
67	Дениева Сурьяна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	17	4
68	Дениева Хеда	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	3
69	Журжаева Радима	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	19	4
70	Исламова Сурьяна	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	3
71	Махмудова Иман	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	4
72	Муслимов Зелимхан	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	0	0	0	0	16	4
73	Наукаев Ибрагим	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	17	4
74	Николаева Марьям	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	18	4
75	Саиева Рабиа	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13	3
76	Сусариев Магомед	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	3
77	Шамаев Ахмед	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	17	4
78	Шамаева Ясмينا	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14	3
79	Шамилёва Алет	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	18	4
80	Эдисултанов Малик	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12	3
81	Элиханов Магомед	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	19	4

82	Эпендиева Макка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	18	4
83	Ахмарова Айшат	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	17	4
84	Баймурзаева Фатима	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	22	5
85	Берсаев Магомед	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13	3
86	Визиров Адам	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	14	3
87	Гинаев М	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	21	4
88	Даудов Мурад	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	17	4
89	Дельмуханова Айшат	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	18	4
90	Дельмуханова Иман	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	12	3
91	Дениева Асет	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	14	3
92	Земиева Селима	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	14	3
93	Ильясов Джабраил	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2
94	Капланов Ахмед	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	22	5
95	Магомадов Ахмед	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	12	3
96	Мальцагова Хатимат	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	23	5
97	Махмадеева Самира	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	18	4
98	Мислаев Селим	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	13	3
99	Мудаев Байсангур	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	21	4
100	Муцулханова Халима	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	22	5
101	Сайдхасаев Сайфуллах	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2
102	Семиев Самир	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	17	4
103	Семиева Марьям	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	0	0	0	0	0	20	4
104	Султаев Насух	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	14	3
105	Султаева Аяна	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	14	3
106	Хабаева Амира	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	14	3
107	Шакарбиева Максалина	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	18	4
108	Шамилова Хава	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	19	4
109	Юсупов Абдул-Керим	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	14	3
110	Юсупов Сайд-Магомед	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	17	4
111	Юсупова Айша	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	17	4
Выполнено заданий		5	3	5	6	5	8	1	1	1	9	1	9	1	9	9	1	1	9	9	5	3	0	0	0	0		
		8	9	7	1	1	6	0	0	0	1	0	8	0	9	4	0	0	9	1	4	8						
							7	5	0		2		1			0	1											
Процент выполнения		5	3	5	5	4	7	9	9	9	8	9	8	9	8	8	9	9	8	8	4	3	0	0	0	0		
		2	5	1	5	6	7	6	5	0	2	2	8	1	9	5	0	1	9	2	9	4						

В основной период ОГЭ по математике не сдали 4 человека. Правом пересдачи они воспользовались в резервные дни. В результате пересдачи произошли следующие изменения в общих итогах сдачи ОГЭ по математике.

Таблица 2.

Общий итоговый результат сдачи ОГЭ по математике в 2025 году

Класс	Количество учащихся	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% выполнения	% качества
9	111	111	9	60	42	0	100	62

Таблица 3

Анализ выполнения заданий ОГЭ по математике

№ задания	Проверяемые элементы содержания по кодификатору	Количество учащихся, выполнивших задание	% выполнения
1 часть №1	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	58	52
№2	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	39	35
№3	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	57	51
№4	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	61	55
№5	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	51	46
№6	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	86	77
№7	Уметь находить рациональные числа на координатной прямой	107	96
№8	Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями	105	95
№9	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы	100	90
№10	Находить вероятности случайных событий в простейших случаях	91	82
№11	Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу	102	92

№12	Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи	98	88
№13	Применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств	101	91
№14	Применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств	99	89
№15	Решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями	94	85
№16	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	100	90
№17	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	101	91
№18	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	99	89
№19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	91	82
2 часть/№ 20	Уметь решать уравнения	54	49
№ 21	Умение строить и исследовать математические модели (решение текстовых задач)	38	34
№ 22	Умение строить и читать графики функций	0	0
№ 23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	0	0
№ 24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	0
№ 25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	0	0

Вывод:

-ОГЭ по математике сдали все 111 обучающихся 9-х классов;

-мониторинг результатов ОГЭ по русскому языку по сравнению с прошлым 2024 годом показал:

успеваемость стабильная позитивная-100%, относительно результата за прошлый год повысилась на 1% (от 99 до 100);

-показатель качества знаний снизился на 3% (от 65 до 62);

-показатель среднего балла остается стабильно положительным-«4»;

-относительно показателя среднего балла ОГЭ по математике по району результат равнозначен-4/4.

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям математики следующие рекомендации:

1. Учителям необходимо реализовывать методику работы с алгоритмами для формирования умений, в частности, умений использовать формулы сокращенного умножения для преобразований выражений, умений решать квадратные уравнения и неравенства, задачи на прогрессии и пр. Методика формирования умения проходит три этапа: введение (не сообщить учащимся готовый алгоритм, а организовать работу по его открытию через неоднократное выполнение операции), усвоение (отработка каждого шага с помощью специально подобранных задач) и закрепление алгоритма, включение новой операции в ранее известные алгоритмы.

2. Необходимо повышать уровень вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верно решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.

3. К заданиям второй части приступали не все ученики 9 класса, а те, кто приступал – допустили ошибки.

Необходимо больше внимания уделять решению второй части.

Учителя математики, преподающие в 7-х классах следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления; Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. Больше включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом). Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого обучающегося.

Учителя математики Дакаева З.В., Абдулазиева А.Б.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в 2025 году

Цель анализа результатов ОГЭ по обществознанию:

- выработать основные пути для совершенствования подходов к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- определение уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебного предмета;
- выявление факторов и условий, которые повлияли на качество результатов аттестации;
- оценка уровня развития коммуникативных, информационных и аналитических умений школьников;
- выявление типичных ошибок, которые допускают обучающиеся, и разработка мероприятий по их устранению;
- определение, какие задания вызвали затруднение, а какие выполнены хорошо;
- составление индивидуальных рекомендаций по подготовке к ОГЭ для обучающихся «группы риска».

ГИА в форме ОГЭ по обществознанию в 2025 году проходила в основной период 26 мая и 6 июня. В ГИА приняли участие 73 обучающихся 9-х классов.

Таблица 1.

Индивидуальные результаты ОГЭ по обществознанию

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Б	О
1	Акмурзаева Алет	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	0	23	3
2	Ахъядов Идрис	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	20	3
3	Абуев Дени	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	22	3
4	Абдулазидова Рамина	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	3	0	31	4
5	Абдулазидова Сурьяна	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	26	4

6	Абдулазидова Селима	1	0	1	1	3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	21	3
7	Вакаев Дени	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	0	0	23	3
8	Гербиев Зелимхан	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	20	3
9	Духаева Хава	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	16	3
10	Дениев Умар	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	17	3
11	Ибрагимова Сабира	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	0	1	1	2	2	0	0	28	4
12	Кадиева Аминат	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	20	3
13	Мудаева Зухиджа	2	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	2	0	3	0	26	4
14	Наурбиева Хава	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	29	4
15	Наурбиева Хадишт	0	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	22	3
16	Хамзаева Хава	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	21	3
17	Хататаев Сай-Ибрагим	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	2	0	0	0	24	4
18	Эдисултанова Раяна	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	2	20	3
19	Эльмурзаев Умар	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	2	2	1	0	25	4
20	Шамилов Абдулла	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	17	3
21	Гандарова Линда	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	19	3
22	Алхазурова Асет	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	0	0	26	4
23	Апкаева Радима	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	16	3
24	Аргенова Хадижа	1	1	0	0	3	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	21	3
25	Глиханов Сурхо	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	22	3
26	Джетиева Марьям	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	0	27	4
27	Дикаева Камиля	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	21	3
28	Дышниева Эмиль	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	25	4
29	Жевраилов Ахмед	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	0	0	26	4
30	Исламова Аминат	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	27	4
31	Магомадова Асет	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	17	3
32	Миколаева Мадина	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	20	3
33	Музаев Дени	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	18	3
34	Музаева Ясмينا	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	20	3
35	Сайдулаева Ясмينا	1	0	1	1	3	0	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	20	3

36	Семиев Дени	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	3	1	29	4
37	Татаков Хаваж	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	22	3
38	Темиев Турпал	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	18	3
39	Тимуркаева Хадижа	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	26	4
40	Шидаев Шамиль	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	17	3
41	Хашиев Асхаб	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	19	3
42	Юсупов Ахмед	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	23	3
43	Абуева Иман	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	22	3
44	Арбиев Магомед	1	1	1	1	3	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	20	3
45	Ахмаров Ирисхан	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	2	0	0	0	23	3
46	Абдулазиева Айзан	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	2	0	23	3
47	Давлетмурзаева Иман	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	23	3
48	Дадаева Ясмينا	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	0	2	1	2	0	28	4
49	Дакишвили Сайфулла	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	0	0	21	3
50	Дакаева Раббия	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	30	4
51	Исламова Сурьяна	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	7	2
52	Махмудова Иман	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	19	3
53	Муслимов Зелимхан	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	1	28	4
54	Наукаев Ибрагим	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	22	3
55	Сусариев Магомед	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	18	3
56	Шамаев Ахмед	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15	3
57	Элендиева Макка	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	2	2	3	0	29	4
58	Шамилева Алет	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	0	26	4
59	Эдисултанов Малик	1	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	18	3
60	Элиханов Магомед	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	2	0	0	0	25	4
61	Берсаев Магомед	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	21	3
62	Визиров Адам	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	2	0	0	0	21	3
63	Гинаев Мухамад	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	3	1	27	4
64	Капланов Ахмед	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	22	3

65	Магомадов Ахмед	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	26	4
66	Мислаев Селим	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16	3
67	Сайдхасаев Сайфула	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	17	3
68	Семиев Самир	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	21	3
69	Султаев Насух	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	22	3
70	Дельмуханова Иман	1	1	1	1	3	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	23	3
71	Хабаева Амира	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	0	0	24	4
72	Юсупов Аб-Керим	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	2	0	28	4
73	Юсупов С-Магомед	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	23	3
Выполнили		55	69	67	68	64	57	59	70	70	68	71	29	69	71	72	52	61	62	59	46	34	20	13	9		
% выполнения заданий		75	95	92	93	88	78	81	96	96	93	97	40	95	97	99	71	84	85	81	63	47	27	18	12		
Не выполнили		18	4	6	5	9	16	14	3	3	5	2	44	4	2	1	21	12	11	14	27	39	53	60	64		
Показатель в процентах		25	5	8	7	12	22	19	4	4	7	3	60	5	3	1	29	16	15	19	37	53	73	82	88		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		

Анализ выполнения заданий показал, что лучше всего учащиеся выполнили задания 2–4, 7-20 на следующие умения:

Задание 1. Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности.-55 человек /75%

Задание 2. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми-69 человек/95%

Задание 3. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов-67 человек/92%

Задание 4. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности-68 человек/93 %

Задание 5. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников-64 человек/ 88%

Задание 6. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности-57 человек/ 78%

Задание 7. Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) -59 человек/81%

Задание 8. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни-70 человек 96%

Задание 9. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни-70 человек 96%

Задание 10. Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм-68 человек/93%

- Задание 11.** Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности-71 человек/97%
- Задание 13.** Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества-69 человек 95%
- Задание 14.** Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности-71 человек/97%
- Задание 15.** Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы-72 человек/99%
- Задание 16.** Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации-52 человек/ 71%
- Задание 17.** Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни-61 человек/ 84%
- Задание 18.** Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни-62 человек/ 85%
- Задание 19.** Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни-59 человек/ 81%
- Задание 20.** Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт-46 человек/63%

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях 1,5,6,12,21-24 на следующие умения:

- Задание 12.** Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников-29 человек/40%
- Задание 21.** Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров-34 человек/47%
- Задание 22.** Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров-20 человек/ 27%
- Задание 23.** Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни-13 человек\ 18%
- Задание 24.** Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности-9 человек/ 12%

Правом пересдачи воспользовался 1 ученик, получивший «неудовлетворительно» в основной период. 28 июня после пересдачи достигнуты следующие результаты ОГЭ по обществознанию.

Таблица 2.

Общий итоговый результат ОГЭ по обществознанию

Класс	Количество учащихся	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% выполнения	% качества
-------	---------------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------------	------------

9а	21	21	0	7	14	0	100	33
9б	21	21	0	7	14	0	100	33
9в	18	18	0	7	11	0	100	39
9г	13	13	0	4	9	0	100	31
Итого	73	73	0	25	48	0	100	34

Вывод:

- итоги ОГЭ по обществознанию изменились относительно первой и повторной сдачи следующим образом-от 99% до 100% (1 ученик пересдал и прошел минимальный порог);
- посредством развернутого анализа результатов ОГЭ выявлены тематические пробелы, задания, вызвавшие затруднения, умения, требующие усиленного внимания;
- показатель качества знаний относительно прошлогодного результата повысился на 12% (от 24 до 36);
- средний балл ОГЭ по сравнению с прошлогодним повысился на 2,5 (от 21 до 23,5);
- показатель среднего арифметического значения отметки остается прежним -3/3;
- относительного показателя по району -тоже равнозначен-3/3.

Рекомендации:

- всем учителям обществознания, занятым подготовкой обучающихся к ГИА принять во внимание результаты развернутого анализа;
- продумать эффективные приемы отработки заданий, вызвавших затруднения в ОГЭ в работе;
- продумать эффективные приемы подачи тематического материала, по которому выявлены большие пробелы.

Учитель обществознания Гапураева М.Р.

Анализ результатов ОГЭ по чеченскому языку в 2025 году

Цель анализа результатов ОГЭ по чеченскому языку:

- выработать основные пути для совершенствования подходов к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- определение уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
- выявление факторов и условий, которые повлияли на качество результатов аттестации;
- оценка уровня развития коммуникативных, информационных и аналитических умений школьников;
- оценка уровня развития лингвистической и языковой компетенций, например, умения проводить лингвистический анализ языковых явлений, владеть языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдать языковые нормы;
- выявление типичных ошибок, которые допускают обучающиеся, и разработка мероприятий по их устранению;
- определение, какие задания вызвали затруднение, а какие выполнены хорошо;
- составление индивидуальных рекомендаций по подготовке к ОГЭ для обучающихся «группы риска».

ГИА в форме ОГЭ по чеченскому языку в 2025 году проходила в основной период 14 июня. В ГИА приняли участие 51 обучающийся 9-х классов.

Таблица 1

Индивидуальные результаты ОГЭ по чеченскому языку в основной период

[illegible]

28	Абуев Дени	7	1	1	1	1	1	1	1	11	25	4
29	Акмурзаев Сайд-Магомед	7	1	1	1	1	1	1	0	6	19	3
30	Акмурзаева Лайла	6	1	1	1	1	1	1	1	8	21	3
31	Абдулазидова Рамина	7	1	1	1	1	1	1	1	13	27	4
32	Алхазурова Асет	7	1	1	1	1	1	1	1	11	25	4
33	Ахмарова Айшат	7	1	1	1	1	1	1	1	10	24	4
34	Апкаева Радима	7	1	1	1	1	1	1	1	9	23	4
35	Арбиев Магомед	7	1	1	1	1	1	1	1	8	22	3
36	Дадаева Хава	7	1	1	1	1	1	1	1	10	24	4
37	Кадиева Аминат	7	1	1	1	1	1	1	1	10	24	4
38	Исламова Аминат	7	1	1	1	1	1	1	1	15	29	5
39	Исламова Сурьяна	7	1	1	1	1	1	1	1	10	24	4
40	Ибрагимова Себира	7	1	1	1	1	1	1	1	14	28	4
41	Магомадова Асет	7	1	1	1	1	1	1	1	11	25	4
42	Дениева Хеда	4	1	1	1	1	1	1	1	11	22	3
43	Джетиева Марьям	5	1	1	1	1	1	1	1	5	17	3
44	Дениева Сурьяна	7	1	1	1	1	1	1	1	8	22	3
45	Дениева Асет	7	1	1	1	1	1	1	1	16	30	5
46	Дадаева Ясмина	7	1	1	1	1	1	1	0	9	22	3
47	Дакишвили Сайфулла	7	1	1	0	1	1	1	1	8	21	3
48	Даудов Мурад	7	1	1	1	1	1	1	1	10	24	3
49	Дельмуханова Иман	4	1	1	1	1	1	1	0	6	16	3
50	Жевраилов Ахмед	6	1	1	1	1	1	1	1	5	18	3
51	Добушева Аймани	5	1	1	1	1	1	1	1	8	20	3
52	Дышниева Эмиль	7	1	1	1	1	1	1	1	9	23	3
Выполнили		50	51	47	47	51	50	51	47	51		
Процент выполнения заданий		98	100	92	92	100	98	100	92	100		
Не выполнили		1	0	4	4	0	1	0	4	0		
Показатель в процентах		2	0	8	8	0	2	0	8	0		

Анализ выполнения заданий показал, что задания выполнили:

- №1- Сжатое изложение содержания, прослушанного текста - 50 человек /98%
- №2- Синтаксический анализ предложений - 51 человек/ 100%
- №3- Пунктуационный анализ предложений - 47 человек/ 92%

- №4- Синтаксический анализ предложений - 47 человек /92%
- №5- Орфографический анализ предложений – 51 человек/ 100%
- №6- Лексический анализ текста -50 человек/ 98%
- №7-Лексический анализ слов - 51 человек/ 100%
- №8-Лексический анализ слов – 47 человек/ 92%

Общие итоговые результаты ОГЭ по чеченскому языку за основной период изменились, так как 1 ученик пересдал ОГЭ по чеченскому языку (Юсупов А-К.), и 1 ученица участвовала в процедуре апелляции (Семиева М.) и улучшили первоначальный результат.

Таблица 2

Общий итоговый результат ОГЭ по чеченскому языку

Класс	Количество учащихся	Участвовали в ОГЭ	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% выполнения	% качества
9	52	52	4	22	26	0	100	50

Вывод:

- обучающиеся 9-х классов в количестве 52 человека ГИА по чеченскому языку прошли 100%-но;
- результат сдачи в основной период изменился после резервного на 2 % от 98 до 100;
- показатель качества знаний повысился на 2% от 48 до 50;
- относительно прошлогоднего результата показатель качества знаний снизился на 18% (от 68 до 50);
- анализ индивидуальных результатов позволил выявить тематические пробелы и задания, вызвавшие затруднения в ходе ГИА;
- среднее значение отметки за ОГЭ выше среднего значения ОГЭ по району на 1 балл и равно «4».

Рекомендации:

- всем учителям чеченского языка принять во внимание результаты развернутого анализа ОГЭ и включить в дальнейшую работу эффективные приемы, позволяющие повысить навык выполнения заданий ОГЭ по чеченскому языку с учетом тематических пробелов и западающих заданий.

Анализ результатов ОГЭ по физике в 2025 году

Цель анализа результатов ОГЭ по физике:

- оценка уровня знаний выпускников основной школы, определить, насколько хорошо ученики освоили значимые элементы стандарта по физике;
- выявление слабых тем и причин их низкого освоения;
- проверить понимание смысла физических величин и законов, владение основными понятиями, смысл физических явлений и умение решать задачи различного типа и уровня сложности;
- выработать основные пути для совершенствования подходов к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- оценка уровня развития коммуникативных, информационных и аналитических умений школьников;

-выявление типичных ошибок, которые допускают обучающиеся, и разработка мероприятий по их устранению;

ГИА в форме ОГЭ по физике в 2025 году проходила в основной период 29 мая. В ГИА приняли участие 12 обучающихся 9-х классов.

Таблица 1

Индивидуальные результаты ОГЭ обучающихся по физике

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	балл	оценка
1	Султаева Аяна	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	0	2	2	3	2	3	33	5
2	Сайдулаева Ясмينا	2	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	2	2	3	2	0	30	5
3	Муслимов Зелимхан	2	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1	1	0	2	2	2	2	2	31	5
4	Юсупова Айша	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	0	0	2	3	3	0	31	5
5	Эльмурзаев Умар	2	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	1	3	0	24	4
6	Татаков Хаваж	2	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	1	2	0	24	4
7	Вакаев Дени	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	23	4
8	Ахмарова Айшат	2	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	2	3	2	2	27	4
9	Арцоев Расул	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	0	2	2	2	3	0	32	5
10	Капланов Ахмед	2	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1	1	0	2	2	2	1	3	31	5
11	Дениева Асет	2	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	2	3	2	2	27	4
12	Дениев Умар	2	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	15	3
Выполнили		12	9	11	11	11	8	12	8	11	12	12	11	12	12	11	12	0	4	8	10	10	6		
% выполнения заданий		100	75	92	92	92	67	100	67	92	100	100	92	100	100	92	100	0	33	67	83	83	50		
Не выполнили		0	3	1	1	1	4	0	4	1	0	0	1	0	0	1	0	12	8	4	2	2	6		
Показатель в %		0	25	8	8	8	33	0	33	8	0	0	8	0	0	8	0	100	67	33	17	17	50		

Таблица 2

Анализ выполнения заданий показал, что задания выполнили:

№	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Выполнили (чел)	Выполнили (%)
1	Приводить примеры явлений, приборов, физических величин и единиц их измерения. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения	12	100
2	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Выделять приборы для измерения физических величин	9	75
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/ признаки	11	92
4	Описывать свойства явления по его характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое	11	92

	явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания		
5	Объяснять особенности протекания физических явлений, использовать физические величины и законы для объяснения	11	92
6	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	8	67
7	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	12	100
8	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	8	67
9	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	11	92
10	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	12	100
11	Характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул	12	100
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	11	92
13	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	12	100
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	12	100
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений, выбирать оборудование по гипотезе опыта	11	92
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	12	100
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	0	0
18	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	4	33
19	Объяснять физические процессы и свойства тел	8	67
20	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	10	83
21	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	10	83
22	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	6	50

Анализ выполнения заданий ОГЭ показал, что затруднения при выполнении вызвали задания 18,7, 18,19, 20, 12, 22.

Таблица 3

Общий результат прохождения ГИА в форме ОГЭ по физике в 2025 году

Класс	Выбрали ОГЭ по физике	Участники ОГЭ	Выполнили на				Показатель успеваемости/%	Показатель качества знаний/%
			2	3	4	5		
9	12	12	0	1	5	6	100	92

Вывод:

- ОГЭ по физике прошли все 12 участников ГИА;
- анализ выполнения заданий определил темы и задания, вызвавшие затруднения;
- относительно прошлого года возросло количество участников ОГЭ по физике от 6 до 12;
- показатель качества знаний возрос от 83 до 92%;
- повысился показатель среднего балла от 25 до 27;
- относительно среднего значения отметки за ОГЭ по району результат равнозначен-4/4.

Рекомендации:

- учителям физики принять во внимание и использовать в дальнейшей работе по подготовке обучающихся к ОГЭ все недочеты, тематические пробелы, затруднения, выявленные в ходе анализа;
- продолжать применение эффективных приемов мотивации к учебному предмету.

Учитель физики Везирова Я.М.

Анализ результатов ОГЭ по информатике в 2025 году

Цель анализа результатов ОГЭ по информатике:

- определить соответствие освоения образовательной программы по предмету «Информатика» требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление уровня усвоения основных тем курса. Анализ позволяет сделать выводы о том, насколько хорошо обучающиеся освоили содержание курса;
- выявление задания, которые вызвали наибольшие затруднения, и их характеристики;
- определение возможных причин получения ошибочных ответов, определение путей устранения типичных ошибок в ходе обучения школьников информатике на уроке;

ГИА в форме ОГЭ по информатике в 2025 году проходила в основной период 26 мая. В ГИА приняли участие 14 обучающихся 9-х классов.

Таблица 1

Индивидуальные результаты ОГЭ обучающихся по русскому языку

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Балл	Оценка
---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	------	--------

1	Султаев Насуха	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	3
2	Семиев Самир	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3
3	Сайдхасаев Сайфуллах	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3
4	Мислаев Селим	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	4
5	Магомадов Ахмед	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3
6	Эдисултанов Малик	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	4
7	Элиханов Магомед	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	4
8	Юсупов Сайд-Магомед	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	4
9	Юсупова Айша	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11	4
10	Ахмаров Ирисхан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	11	4
11	Ахъядов Идрис	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	4
12	Аюбов Абдул-Халим	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	11	4
13	Берсаев Магомед	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	4
14	Визиров Адам	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11	4
Выполнили		14	13	10	13	14	10	12	12	14	12	11	11	0	0	0	0		
Процент выполнения заданий		100	93	71	93	100	71	86	86	100	86	79	79	0	0	0	0		
Не выполнили		0	1	4	1	0	4	2	2	0	2	3	3	14	14	14	14		
Показатель в %		0	7	29	7	0	29	14	14	0	14	21	21	100	100	100	100		

Таблица 2

Анализ выполнения заданий:

№	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Выполнили (кол-во)	Выполнили (%)
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	14	100
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	13	93
3	Определять истинность составного высказывания	10	71
4	Анализировать простейшие модели объектов	13	93
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	14	100
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	10	71
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	12	86
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	12	86
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	14	100
10	Записывать числа в различных системах счисления	12	86
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	11	79

12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	11	79
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	0	0
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	0	0
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	0	0
16	Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования	0	0

Анализ выполнения заданий показал:

- затруднения вызвали задания 2,3,4,6,7,8,10,11,12 (выполнены частично);
- не приступили к решению заданий 13,14,15,16

Таблица 3

Общий результат сдачи ОГЭ по информатике

Класс	Выбрали предмет	Участники ОГЭ	Выполнили на				Показатель успеваемости/%	Показатель качества знаний/%
			2	3	4	5		
9	14	14	0	4	10	0	100	71

Вывод:

- ОГЭ по информатике прошли все 14 участников ГИА;
- анализ выполнения заданий определил темы и задания, вызвавшие затруднения;
- относительно прошлого года возросло количество участников ОГЭ по информатике от 13 до 14;
- показатель качества знаний возрос от 54 до 71% на 17%;
- повысился показатель среднего балла от 10 до 11;
- относительно среднего значения отметки за ОГЭ по району результат выше на 1 балл и равен «4».

Рекомендации:

- учителям информатики принять во внимание и использовать в дальнейшей работе по подготовке обучающихся к ОГЭ все недочеты, тематические пробелы, затруднения, выявленные в ходе анализа;
- продолжать применение эффективных приемов мотивации к учебному предмету.

Учитель информатики Сулиманова П.И.

Анализ результатов ОГЭ по географии в 2025 году

Цель анализа результатов ОГЭ по географии:

- выявление сложных заданий, разбор типичных ошибок, которые делают участники ОГЭ, определение причин ошибочных ответов.
- совершенствование преподавания учебного предмета «География» посредством развития навыков использования различных источников информации: географических карт, диаграмм, графиков, таблиц;

-выработать основные пути для совершенствования подходов к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;

ГИА в форме ОГЭ по географии в 2025 году проходила в основной период 29 мая. В ГИА приняли участие все 7 обучающихся 9-х классов.

Таблица 1

Индивидуальные результаты ОГЭ обучающихся по географии

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Б	О	
1	Темиев Т	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	24	4
2	Музаева Я	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	22	4
3	Хашиев А	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	4
4	Дадаева Х	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	23	4
5	Аюбов А-Х	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	23	4
6	АргеноваХ	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	23	4	
7	Добушева А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	31	5
Выполнили		7	6	7	7	7	7	4	7	2	7	6	4	7	7	7	7	7	6	6	7	7	2	7	5	7	2	2	6	3	2			
Процент выполнения заданий		100	86	100	100	100	100	57	100	29	86	57	100	100	100	100	100	100	86	86	100	100	29	100	71	100	29	29	86	43	29			
Не выполнили		0	1	0	0	0	0	3	0	5	1	3	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	5	0	2	0	5	5	1	4	5			
Показатель в %		0	14	0	0	0	0	43	0	71	14	43	0	0	0	0	0	0	14	14	0	0	71	0	29	0	71	71	14	57	71			

Таблица 2

Анализ выполнения заданий:

№	Контролируемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Выполнили (кол-во)	Выполнили (%)
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе	7	100

	задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин		
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	6	86
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	7	100
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.	7	100
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	7	100
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	7	100
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	4	57
8	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	7	100
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	2	29
10	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	7	100
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	6	86
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	4	57
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	7	100
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	7	100
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер	7	100

	взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения		
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	7	100
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	7	100
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	6	86
19	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	6	86
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	7	100
21	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	7	100
22	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	2	29
23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	7	100
24	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	5	71
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	7	100
26	Освоение и применение системы знаний о размещении основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	2	29
27	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	2	29
28	Освоение и применение системы знаний о размещении основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.	6	86

	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни		
29	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	3	43
30	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	2	29

Анализ выполнения заданий показал, что затруднения вызвали задания 2,7,9,11,12,18,19,22,24,26,27,28,29,30.

Таблица 3

Общий результат сдачи ОГЭ по географии

Класс	Выбрали ОГЭ	Участники ОГЭ	Выполнили на				Показатель успеваемости/%	Показатель качества знаний/%
			2	3	4	5		
9	7	7	0	0	6	1	100	100

Вывод:

- ОГЭ по географии прошли все 7 участников ГИА;
- анализ выполнения заданий определил темы и задания, вызвавшие затруднения;
- относительно прошлого года показатель качества знаний возрос от 61 до 100%;
- повысился показатель среднего балла от 20 до 24;
- относительно среднего значения отметки за ОГЭ по району результат равнозначен-4/4.

Рекомендации:

- учителям географии принять во внимание и использовать в дальнейшей работе по подготовке обучающихся к ОГЭ все недочеты, тематические пробелы, затруднения, выявленные в ходе анализа;
- продолжать применение эффективных приемов мотивации к учебному предмету.

Учитель географии Дешиева Х.А-А.

Анализ результатов ОГЭ по биологии в 2025 году

Цели анализа результатов ОГЭ по биологии:

- выявление уровня подготовленности учащихся к итоговой аттестации, определение уровня освоения учениками предметных, метапредметных умений и видов познавательной деятельности;
- определение перспектив дальнейшей работы с учащимися, в том числе по ликвидации выявленных пробелов в знаниях;
- выявление причин затруднений при выполнении заданий;
- оценка сформированности у школьников естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления;
- выявление уровня усвоения основного содержания по разным блокам курса биологии, например, по темам «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни».
- оценка способности участников экзамена использовать биологические знания в практической деятельности и повседневной жизни, проводить анализ биологической информации.

ГИА в форме ОГЭ по биологии в 2025 году проходила в основной период 26 мая. В ГИА приняли участие 41 обучающийся 9-х классов.

Таблица 1

Индивидуальные результаты ОГЭ обучающихся по биологии

ФИ	П	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	П	П	П	Б	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б	П	В	В	П	В	В	Б	О
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
Гадаева Асила	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3		5
Дениева Хеда	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	0	2	1	2	0	0	0	0	0	29	4
Дениева Сурьяна	1	1	0	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	0	0	0	0	0	30	4
Дельмуханова Айш	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	0	2	1	0	0	0	0	31	4
Дакаева Раббия	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	0	0	36	4
Гандарова Линда	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	0	2	1	2	0	0	0	0	0	29	4
Даудов Мурад	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	28	4
Абуева Иман	1	1	1	2	1	1	2	1	2	0	2	1	0	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	0	0	34	4
Абубакарова Ясмин	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	39	5
Абдулазиева Айзан	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	43	5
Абдулазидова Сур	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	27	4
Абдулазидова Сел	1	1	1	2	0	0	2	1	2	1	2	1	0	1	1	1	2	2	2	1	2	0	0	0	0	0	26	4
Акмурзаев С-Магоме	1	1	0	2	2	0	2	1	2	1	0	1	2	1	0	2	2	1	2	1	2	0	0	0	0	0	26	4
Акмурзаева Алят	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	0	0	0	0	32	4
Акмурзаева Лайла	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	0	0	0	0	0	31	4
Баймурзаева Фати	1	1	0	2	2	1	2	1	2	2	2	1	0	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	41	5
Умаров Магарби	1	1	1	2	0	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	0	0	36	4
Хамидов Ахмед	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	39	5

Семиева Марьям	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	39	5
Сулейманова Марха	1	0	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	26	4
Эпендиева Макка	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	0	3	3	0	39	5
Эдисултанова Раяна	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	2	2	2	2	1	2	0	0	0	0	0	30	4
Шабаев Абдурахим	1	0	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	0	0	0	3	0	33	4
Шакарбиева Максат	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	0	0	0	0	32	4
Шамаева Ясмина	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	2	2	2	2	1	2	2	0	0	0	0	32	4
Шамилова Хава	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	0	2	0	0	0	0	0	30	4
Керимова Амина	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	0	0	2	0	0	33	4
Мальцагова Хатим	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	0	2	2	2	3	2	0	38	5
Духаева Хава	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	25	3
Ильясов Джабраил	1	0	1	2	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	25	3
Журжаева Радима	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	0	0	1	0	0	32	4
Земиева Селима	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	2	2	2	2	1	2	0	0	0	0	0	28	4
Саиева Рабиа	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	39	5
Махмадеева Самира	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	0	2	1	1	3	2	3	38	5
Мидаев Ислам	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	0	0	0	0	32	4
Мислаева Малика	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	0	0	0	34	4
Мудаев Байсангур	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	40	5
Мудаева Айшат	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	0	1	1	1	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	26	4
Мудаева Зулхиджа	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	0	0	0	0	33	4
Муцулханова Халим	1	1	0	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	0	0	0	0	1	31	4
Николаева Марьям	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	42	5
Выполнено (кол-во)	41	38	37	41	39	39	41	40	41	40	39	40	32	40	39	41	41	38	39	36	37	22	15	17	13	11		
Выполнено/%	100	93	90	100	95	95	100	98	100	98	95	98	78	98	95	100	100	93	95	88	90	54	37	41	32	27		

Таблица 2

Анализ выполнения заданий ОГЭ по биологии

	П	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	П	П	П	Б	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б	П	В	В	П	В	В
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	

кол	41	Признаки биол.объектов на разных уровнях организации живого
%	100	Признаки биол.объектов на разных уровнях организации живого
	38	Признаки биол.объектов на разных уровнях организации живого
	93	Признаки биол.объектов на разных уровнях организации живого
	37	Приемы работы с инф-цией биол.содержания, представленной в графич.виде
	90	Приемы работы с инф-цией биол.содержания, представленной в графич.виде
	41	Опред-ние послед-сти биол.процессов, явлений, объектов
	100	Опред-ние послед-сти биол.процессов, явлений, объектов
	39	Опыт исп-ния аналоговых и цифровых биол.приборов и инструментов
	95	Опыт исп-ния аналоговых и цифровых биол.приборов и инструментов
	39	Приемы работы по критич.анализу получ.инф-ции, исп-ние простейших способов оценки ее достоверности
	95	Приемы работы по критич.анализу получ.инф-ции, исп-ние простейших способов оценки ее достоверности
	41	Исп-ние понятийного аппарата и символического языка биологии
	100	Исп-ние понятийного аппарата и символического языка биологии
	40	Множественный выбор
	98	Множественный выбор
	41	Включение в биол.текст пропущенных терминов и понятий из предложенных
	100	Включение в биол.текст пропущенных терминов и понятий из предложенных
	40	Признаки биол.объектов на разных уровнях орг-ции живого (установл.соответствия)
	98	Признаки биол.объектов на разных уровнях орг-ции живого (установл.соответствия)
	39	Приемы работы по критич.анализу получ.инф-ции, исп-ние простейших способов оценки ее достоверности
	95	Приемы работы по критич.анализу получ.инф-ции, исп-ние простейших способов оценки ее достоверности
	40	Соотнесение морфологич.признаков орг-зма или его отд.органов с предложенными моделями по заданному
	98	Соотнесение морфологич.признаков орг-зма или его отд.органов с предложенными моделями по заданному
	32	Распознавание и описание на рисунках признаков строения биол.объектов
	78	Распознавание и описание на рисунках признаков строения биол.объектов
	40	Раскрытие особенностей орг-ма человека, его строения, ж/д. ВНД и поведения
	98	Раскрытие особенностей орг-ма человека, его строения, ж/д. ВНД и поведения
	39	Раскрытие особенностей орг-ма человека, его строения, ж/д. ВНД и поведения
	95	Раскрытие особенностей орг-ма человека, его строения, ж/д. ВНД и поведения
	41	Раскрытие особенностей орг-ма человека, его строения, ж/д. ВНД и поведения
	100	Раскрытие особенностей орг-ма человека, его строения, ж/д. ВНД и поведения
	41	Раскрытие особенностей орг-ма человека, его строения, ж/д. ВНД и поведения
	100	Раскрытие особенностей орг-ма человека, его строения, ж/д. ВНД и поведения
	38	Раскрытие особенностей орг-ма человека, его строения, ж/д. ВНД и поведения
	93	Раскрытие особенностей орг-ма человека, его строения, ж/д. ВНД и поведения
	39	Экосистемная орг-ция живой природы. Приемы работы с инф-цией биол.сол-ния, представленной в разной форме
	95	Экосистемная орг-ция живой природы. Приемы работы с инф-цией биол.сол-ния, представленной в разной форме
	36	Экосистемная орг-ция живой природы. Выявление причинно-следственных связей м/у биол.объектами.
	88	Экосистемная орг-ция живой природы. Выявление причинно-следственных связей м/у биол.объектами.
	37	Экосистемная орг-ция живой природы
	90	Экосистемная орг-ция живой природы
	22	Роль биологии в формир.совр.естественнонаучной картины мира
	54	Роль биологии в формир.совр.естественнонаучной картины мира
	15	Объяснение опыта исп-ния методов биол.науки в целях изуч.биол.объектов, процессов, явлений
	37	Объяснение опыта исп-ния методов биол.науки в целях изуч.биол.объектов, процессов, явлений
	17	Соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по
	41	Соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по
	13	Роль биологии в формир-ии совр.естественно-научной картины мира
	32	Роль биологии в формир-ии совр.естественно-научной картины мира
	11	Исп-ние научных методов для изуч.биол.объектов, явл-й, пр-сов
	27	Исп-ние научных методов для изуч.биол.объектов, явл-й, пр-сов

Анализ выполнения заданий показал, что наибольшие затруднения вызвали задания 13, 20, 22, 23, 24, 25, 26.

Таблица 3

Общий результат сдачи ОГЭ по биологии

Класс	Выбрали ОГЭ	Участники ОГЭ	Выполнили на					Показатель успеваемости/%	Показатель качества знаний/%
			2	3	4	5			
9	41	41	0	2	27	12	100		95

Вывод:

- ОГЭ по биологии прошли все 41 участников ГИА;
- анализ выполнения заданий определил темы и задания, вызвавшие затруднения;
- относительно прошлого года возросло количество участников ОГЭ по биологии на 25 человек от 16 до 41;
- показатель качества знаний возрос от 81 до 95%;
- повысился показатель среднего балла от 32 до 33;
- показатели среднего значения отметки за ОГЭ по школе и району одинаковые и равны «4».

Рекомендации:

- учителям биологии принять во внимание и использовать в дальнейшей работе по подготовке обучающихся к ОГЭ все недочеты, тематические пробелы, затруднения, выявленные в ходе анализа;
- продолжать применение эффективных приемов мотивации к учебному предмету.

Учитель биологии Дауткиреева Р.Х.

Анализ результатов ОГЭ по химии в 2025 году

Цель анализа результатов ОГЭ по химии:

- оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников 9 классов по химии в том числе для учета при приеме на уровень СОО;
- определение актуальных проблем повышения качества преподавания химии и уровня подготовки учащихся к ГИА;
- выявление типичных ошибок, которые допускают обучающиеся, и разработка мероприятий по их устранению;
- определение, какие задания вызвали затруднение, а какие выполнены хорошо;
- разработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания учебного предмета;
- планирование работы по повышению результатов экзаменуемых, например, проведение мастер-классов, открытых уроков, мероприятий, направленных на передачу методического опыта подготовки к экзамену выпускников с различным уровнем знаний;
- контроль за состоянием преподавания химии в целом.

ГИА в форме ОГЭ по химии в 2025 году проходила в основной период 26 мая (1 ученик) и 29 мая (22 человека). В ГИА приняли участие 23 обучающихся 9-х классов.

Таблица 1

Индивидуальные результаты ОГЭ обучающихся по химии

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Б	О
1	Арцоев Расул	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	18	3
2	Мислаева Малика	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	0	2	1	0	2	0	3	0	3	30	4

3	Мудаев Байсангур	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	2	3	0	0	23	4
4	Мудаева Айшат	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	17	3
5	Муцулханова Халима	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	0	2	1	0	3	2	3	0	0	28	4
6	Николаева Марьям	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	3	3	0	0	16	3
7	Саиева Рабиа	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	8	2
8	Хамидов Ахмед	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	0	24	4
9	Тимуркаева Хадижа	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	23	4
10	Умаров Магарби	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	0	2	1	0	3	3	3	0	0	31	5
11	Шаббаев Абдурахим	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	0	1	3	1	3	0	0	30	4
12	Мидаев Ислам	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	3	3	3	0	0	24	4
13	Сулейманова Марха	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	21	4
14	Журжаева Радима	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	15	3
15	Мальцагова Хатимат	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	0	1	3	1	3	0	0	30	4
16	Абубакарова Ясмينا	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	2	1	1	0	1	2	0	1	3	1	3	0	0	28	4
17	Гадаева Асила	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	0	0	1	0	2	0	1	3	1	3	1	2	30	4
18	Дикаева Камиля	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	0	1	0	2	1	0	3	3	3	0	0	30	4
19	Махмадеева Самира	1	0	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	0	1	3	1	3	0	0	29	4
20	Земиева Селима	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	3
21	Ильясов Джабраил	1	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	11	3
22	Керимова Амина	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	0	1	3	1	3	0	0	30	4
23	Дельмуханова Айшат	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	3	0	0	17	3
Выполнили		21	20	22	21	23	19	22	22	17	16	17	15	12	18	19	8	21	13	13	14	10	14	1	2		
% выполнения заданий		91	87	96	91	100	83	96	96	74	70	74	56	52	78	83	35	91	57	57	61	43	61	4	9		
Не выполнили		2	3	1	2	0	4	1	1	6	7	6	8	11	5	4	15	2	10	10	9	13	9	22	21		
Показатель в %		9	13	4	9	0	17	4	4	26	30	26	44	43	22	17	56	9	43	43	39	57	39	96	91		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		

Таблица 2

Анализ выполнения заданий ОГЭ по химии:

№	Проверяемые предметные требования к результатам освоения образовательной программы	Выпол- нили (кол)	Выпол- нили /%
1	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические	21	91

	понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов; владение основами химической грамотности, включающей: умение правильно использовать изученные вещества и материалы, в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду		
2	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул	20	87
3	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома	22	96
4	Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона	21	91
5	Умение определять вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях	23	100
6	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция	19	83
7	Умение классифицировать неорганические вещества	22	96
8	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIA групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли)	22	96
9	Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIA групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях	17	74
10	Умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях	16	70

11	Умение классифицировать химические реакции	17	74
12	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций	15	56
13	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает теорию электролитической диссоциации	12	52
14	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена	18	78
15	Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель; умение определять окислитель и восстановитель	19	83
16	Владение / знание основ: безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правил безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ; способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия	8	35
17	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка	21	91
18	Владение основами химической грамотности, включающей: наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов	13	57
19	Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук; владение основами химической грамотности, включающей умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач; умение представлять	13	57
20	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительных реакций	14	61
21	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций; иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними	10	43
22	Умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции	14	61
23	Практическая часть. Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях; исследование и описание свойств	1	4

	неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; применение индикаторов(лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид- ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности; владение/знание основ: основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути её решения; безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия		
24	Практическая часть	2	9

Анализ выполнения заданий показал, что затруднения у учащихся вызвали задания 13,16,18,19,20,21,23,24.

Результаты ОГЭ по химии изменились после резервного периода, так как 1 ученица воспользовалась правом пересдать ОГЭ по химии (Саиева Р), 1 ученица участвовала в процедуре апелляции (Николаева М.), в результате чего повысился их индивидуальный результат.

Таблица 3

Общий результат сдачи ОГЭ по химии

Класс	Выбрали ОГЭ	Участники ОГЭ	Выполнили на				Показатель успеваемости/%	Показатель качества знаний/%
			2	3	4	5		
9	23	23	0	7	15	1	100	70

Вывод:

- ОГЭ по химии прошли все 23 участника ГИА;
- анализ выполнения заданий определил темы и задания, вызвавшие затруднения;
- относительно прошлого года повысилось число участников ОГЭ по химии на 13 человек от 10 до 23;
- показатель качества знаний возрос на 10% от 60 до 70;
- повысился показатель среднего балла от 23 до 23,8;
- относительно среднего значения отметки за ОГЭ по району результат по школе тоже равен «4».

Рекомендации:

- учителям химии принять во внимание и использовать в дальнейшей работе по подготовке обучающихся к ОГЭ все недочеты, тематические пробелы, затруднения, выявленные в ходе анализа;
- продолжать применение эффективных приемов мотивации к учебному предмету.

Учитель химии Арбиева Х.Ю.

По итогам развернутого анализа ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору сделаны следующие выводы:

- результаты экзаменов по обязательным и предметам по выбору в 2025 году демонстрируют положительную динамику, выявили в целом хорошую успеваемость и качество знаний обучающихся.
- ГИА в 2025 году в форме ОГЭ прошли все 111 выпускников 9-х классов и получили аттестат об основном общем образовании;
- произошли положительные (повышение показателя качества знаний по биологии, химии, информатике, обществознанию, географии, физике) и отрицательные (снижение показателя качества знаний по математике, по русскому языку, по чеченскому языку) изменения в показателе качества знаний и среднего балла ОГЭ;
- возросло количество учащихся, предпочитающих выбор предметов ОГЭ по биологии, химии, информатике, обществознанию, физике;
- средний балл «4» выпускники показали по математике, химии, информатике, географии, биологии, чеченскому языку, физике;
- средний балл «3» выпускники показали в ОГЭ по русскому языку и обществознанию;
- ни по одному предмету ОГЭ выпускники не показали результат ниже среднего по району;
- количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 16 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «хорошо» и «отлично». Показатель численности выпускников, получивших аттестат особого образца, возрос по сравнению с 2024 г на 13 человек или 11%;

По итогам развернутого анализа результатов ОГЭ сделаны следующие рекомендации:

1. Администрации МБОУ «СОШ № 1 с.п. Знаменское им. А.А.Кадырова»:

- 1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
- 1.2. Провести в декабре 2025 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.
- 1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2026 года.
- 1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по УР и старшему методисту:

- 2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
- 2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- 2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах в сентябре 2025 года.
- 2.4. Посещать уроки по обязательным предметам и предметам ОГЭ по выбору в целях выявления форм и методов, используемых на уроках по подготовке к ОГЭ и оказания методической помощи.

3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Принять во внимание и использовать в дальнейшей работе рекомендации, составленные в ходе развернутого анализа результатов ОГЭ по предметам, типичные ошибки, тематические пробелы и выявленные затруднения.
- 3.2. Обеспечить объективное оценивание знаний обучающихся ОУ и не допускать завышения оценок обучающихся в течение 2025-2026 учебного года.
- 3.3. В педагогической деятельности определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильный класс), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.
- 3.4. В ходе подготовки к ГИА использовать формы организации обучения, способствующие формированию практических навыков использования полученных знаний, стимулирующих самостоятельную работу обучающихся, формирующих опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций.
- 3.5. Продумать и применить в практике эффективные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
- 3.6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
- 3.7. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

Заместитель директора по УВР



Дешиева З.Л.