

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с.п. Знаменское им. А.А. Кадырова»  
(МБОУ «СОШ № 1 с.п. Знаменское им. А.А. Кадырова»)  
МУ «Надтеречни шашена урхалла деш йолу кюштан администрации дешаран дақъа»  
Ша-шена урхалла деш йолу йуккъерчу дешаран хъукумат  
«Кадыров А. 1. ц1арх Знаменск йуърттан йуккъера  
йукъарадешаран №1 йолу ишкол»  
(МБИУХ «Кадыров А.А. ц1арх Знаменск йуърттан йуйуш № 1 йолу ишкол»)**

## **Протокол №1**

### **общешкольного родительского собрания**

**Тема: «Средневзвешенная система оценивания».**

Дата: 19.09.2025г.

Время: 15:00

Присутствовали: 230 чел. родителей, 30 чел. классных руководителей, директор, зам. директора по ВР, УР, педагог – психолог, педагог-организатор ДНВ.

#### **Повестка дня:**

- 1.Изменения в положении о средневзвешенной системе оценивания планируемых результатов, обучающихся по основным общеобразовательным программам.
- 2.Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- 3.Психологический аспект внедрения средневзвешенной системы Разное.

## **Ход собрания:**

**1.СЛУШАЛИ:** По первому вопросу выступила директор школы М.А.Мударова. Она поприветствовал присутствующих, поблагодарила за сотрудничество и выразила надежду на плодотворную работу в новом учебном году.

В своем выступлении директор школы Малика Абалхасановна отметила, что в 2025/2026 учебном году успешно была внедрена система средневзвешенного оценивания. Суть средневзвешенной системы заключается в том, что каждая оценка получает свой «вес» или коэффициент важности. Различные виды работ оцениваются по-разному: к примеру, выполнение домашнего задания может иметь вес 1, ответ у доски — 2, а итоговая контрольная работа — 5.

Введение средневзвешенной системы направлено на то, чтобы более объективно оценивать достижения учащихся и улучшить качество образования в школе. Результаты внедрения показали эффективность выбранной стратегии. В 2025/2026 учебном году выполнено совершенствование системы с учетом полученного опыта и обратной связи от участников образовательного процесса.

Выступление продолжила заместитель директора по УР З.Л. Дешиева. Она раздала всем присутствующим памятки с наглядной информацией о Средневзвешенной системе оценивания, о Порядке и периодичности промежуточной аттестации, о Системе оценивания в целом. Также показала презентацию с подробными, развернутыми ответами на вопросы, возникающие у родителей.

**2.СЛУШАЛИ:** По второму вопросу выступила заместитель директора по учебной работе Дешиева З.Л. Она отметила, что годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций. Если учебный предмет осваивался в течение одной четверти, то итоговая оценка будет равна результату четвертной аттестации. Если же предмет изучался более одной четверти, итоговая оценка будет вычисляться как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

Зарема Лукмановна также отметила, что важным аспектом годовой аттестации является объективность и прозрачность оценивания, что позволяет учитывать все достижения учащихся за учебный год. Дополнительно она подчеркнула, что в случае, если у обучающегося есть пропуски поуважительным причинам, необходимо предоставить соответствующие документы, которые могут быть учтены при формировании итоговой оценки. Заместитель директора призвала преподавателей внимательно подходить к процессу аттестации и учитывать не только оценки, но и активность учащихся на уроках, их вовлеченность в учебный процесс.

В завершение своего выступления Зарема Лукмановна ответила на вопросы присутствующих и напомнила о важности подготовки к аттестации, как со стороны учеников, так и со стороны педагогов.

**3.СЛУШАЛИ:** По третьему вопросу выступила педагог – психолог Исаева Т.М-С. В своём выступлении она отметила, что психологический аспект внедрения средневзвешенной системы оценивания требует особого внимания, поскольку напрямую влияет на эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса. Анкетирование показывает, что адаптироваться под новую систему

сложнее всего было учащимся с «Синдромом отличника». Ученики с высокой успеваемостью испытывают дополнительный стресс из-за высоких ожиданий и страха перед контрольными работами, имеющими больший удельный вес. Для работы с учениками, склонными к синдрому отличника, преподавателям рекомендуется создать безопасную и поддерживающую атмосферу на занятии, где каждый ученик чувствует себя защищенным и уважаемым. Также важно развивать гибкость мышления учеников, корректировать их отношение к ошибкам, которые воспринимаются как провал и свидетельство некомпетентности.

Уверенное всего вошли в систему учащиеся с реалистичными ожиданиями относительно собственных результатов. У них наблюдается способность быстро адаптироваться к новым условиям обучения.

Успешная реализация средневзвешенной системы оценивания требует комплексного подхода с учетом психологических особенностей всех участников образовательного процесса и постоянной работы по созданию комфортной образовательной среды.

Тамила Магомед-Салоховна отметила, что с учащимися ведется групповая, индивидуальная работа по снижению уровня тревожности, развитию гибкости в восприятии изменений в системе оценивания.

### **РЕШИЛИ:**

Принять информацию к сведению. Создать единое информационное пространство (группа в мессенджере «МАХ»), где родители и обучающиеся смогут получить своевременную квалифицированную помощь по возникающим вопросам о средневзвешенной системе оценивания, промежуточной аттестации, системе оценивания, ходе адаптации участников к новой системе.