

**МБОУ «СОШ№1 С.П.ЗНАМЕНСКОЕ ИМ.А.А.КАДЫРОВА»
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Справка по итогам сравнительного анализа диагностик
в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ»**

15.01.2024г

В целях реализации Плана мероприятий по повышению качества результатов ГИА среди обучающихся 11-го класса, рамках реализации проекта «Я сдам ЕГЭ», определить положительные и отрицательные тенденции усвоения материала по русскому языку, математике (базовый уровень), а также в целях ознакомления обучающихся с процедурой ГИА при содействии ЦОКО были проведены РДР по русскому языку, математике, обществознанию и выборочным предметам (математика (П), химия, биология, физика).

В целях выявления изменения уровня качества знаний учащихся 11-х классов по обязательным предметам (русскому языку, математике) проведен сравнительный анализ диагностик по вышеуказанным предметам, проведенным в сентябре, декабре 2023г.

Приложение 1

№	Дата проведения	Предмет	Количество участников РДР	Результат диагностики	
				зачет	незачет
1	26.09.2023г	Русский язык	31	21	10
2	02.12.2023г	Русский язык	31	22	9

Анализ данных показал, что в результатах диагностики по русскому языку наблюдается позитивная динамика.

Анализ индивидуальных результатов показал, что показатели индивидуальных результатов изменились как в лучшую, так и в худшую стороны. Индивидуальные результаты Арбиева А., Аюбовой А., Ибрахимова С-М., Музаева М., Хасамикова М. повысились на 1-5 баллов. Индивидуальные результаты Баймурзаева А., Ибрагимова С., Сутьянова С, Эрбулатова И. понизились на 1-3 балла.

Анализ уровня выполнения заданий показал, количество обучающихся, допустивших ошибки в заданиях на работу с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (задания 1, 2) сократилось на 10 человек; количество обучающихся, столкнувшихся с трудностями при решении заданий на работу с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений (задания 14,19,20) сократилось от 7 до 10 человек; уровень знаний и навык выполнения заданий (21, 22,23) на работу с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, повысили от 3 до 7 человек.

Приложение 2

№	Дата проведения	Предмет	Количество участников РДР	Результат диагностики	
				зачет	незачет
1	28.09.2023г	Математика	31	22	9
2	09.12.2023г	Математика	31	22	9

Анализ данных показал, что в результатах диагностики по математике наблюдается стабильно положительная динамика.

Анализ индивидуальных результатов показал, что показатели индивидуальных результатов изменились как в лучшую, так и в худшую стороны. Индивидуальные результаты

Супьянова С., Хасамикова М. повысились на 2-4 баллов. Индивидуальные результаты Аюбовой А., Керимовой М. понизились на 1 балл. Индивидуальные результаты Музаева М., Убайтаева Х., Эрбулатова И. остаются стабильно низкими.

Анализ уровня выполнения заданий показал, что количество обучающихся, допустивших ошибки в заданиях (1) на вычисление значений и преобразования выражений сократилось на 8 человек; возросло количество обучающихся, которые обрели умения выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умения решать текстовые задачи разных типов (4) на 4 человека; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии за истекший период сформировали еще 6 человек; навык решения рациональных, иррациональных, показательных, тригонометрических и логарифмических уравнений обрели еще 4 человека. Актуальными остаются проблемы, с которыми обучающиеся сталкиваются при решении заданий 5, 6, 7, 8, 9, 13, 21 на следующие умения: выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; умение оценивать размеры объектов окружающего мира, оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определять значение функции по значению аргумента; описывать по графику поведение и свойства функции, проводить доказательные рассуждения.

Вывод:

Результаты диагностической работы выявили ещё ряд стабильно повторившихся проблемных тем в обучении школьников математике:

- слабо развиты у выпускников вычислительные навыки;
- слабо развит дифференцированный подход, что затрудняет решение заданий 4, 10, 17;
- недостаточная подготовка в геометрии: незнание основных формул, теорем изначально не даёт возможность вычислить площадь геометрической фигуры;
- слабо развито логическое и вариативное мышление;

Помимо вышеуказанных проблем выявлены и традиционно трудные для изучения темы:

- решение показательных уравнений;
- решение дробных рациональных неравенств.

Рекомендации учителям математики, русского языка и литературы:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;
- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся;
- максимально препятствовать формальному усвоению учебного материала, обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;
- продолжить работу по формированию базовых умений и компетентностей обучающихся по русскому языку и математике для решения заданий по материалам КИМов ЕГЭ
- продолжить индивидуальную работу с обучающимися, не набравшими минимальное количество баллов по результатам диагностической работы по русскому языку и математике, скорректировать планы индивидуальной работы с данной категорией обучающихся.
- уделить особое внимание при организации повторения заданиям, в которых обучающиеся показывают нестабильные результаты.

Зам.дир.по УВР Дешиева З.Л.

**МБОУ «СОШ№1 С.П.ЗНАМЕНСКОЕ ИМ.А.А.КАДЫРОВА»
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Справка по итогам сравнительного анализа диагностик
в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ»**

15.01.2024г

В целях реализации Плана мероприятий по повышению качества результатов ГИА среди обучающихся 9-х классов, рамках реализации проекта «Я сдам ОГЭ», определить положительные и отрицательные тенденции усвоения материала по русскому языку, математике, а также в целях ознакомления обучающихся с процедурой ГИА при содействии ЦОКО были проведены РДР по русскому языку, математике, обществознанию и выборочным предметам.

В целях выявления изменения уровня качества знаний учащихся 9-х классов по обязательным предметам (русскому языку, математике) проведен сравнительный анализ диагностик по вышеуказанным предметам, проведенным в сентябре, январе 2023г.

Приложение 1

№	Дата проведения	Предмет	Количество обучающихся по списку	Количество участников РДР	Результат диагностики	
					зачет	незачет
1	26.09.2023г	Русский язык	101	99	53	46
2	23.01.2024г	Русский язык	100	100	72	26

Анализ данных показал, что в результатах диагностики по русскому языку наблюдается позитивная динамика.

Анализ индивидуальных результатов показал, что показатели индивидуальных результатов изменились как в лучшую, так и в худшую стороны. Индивидуальные результаты Ибрагимова М., Капланова К., Духаева Ш. и т.д. повысились на 1-4 балла. Индивидуальные результаты Апкаева М., Арбиева М., Ахтаева М., Исламова Д. и др. понизились на 1-4 балла.

Анализ уровня выполнения заданий показал, количество обучающихся, допустивших ошибки в заданиях на работу с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (задания 1, 2) сократилось на 10 человек; количество обучающихся, столкнувшихся с трудностями при решении заданий на работу с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений (задания 14,19,20) сократилось от 7 до 10 человек; уровень знаний и навык выполнения заданий (21,22,23) на работу с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, повысили от 3 до 7 человек. Лучше всего учащиеся выполнили задания 2,3,4,6,7,8,9,10 на следующие умения: пунктуационные правила, пунктуационный анализ, нормы современного русского литературного языка, словосочетание, лексический анализ. Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях 1,5,11, на следующие умения: грамматическая основа, виды сказуемого, орфографический анализ, правописание безударной гласной, текст, средства выразительности.

Приложение 2

№	Дата проведения	Предмет	Количество обучающихся по списку	Количество участников РДР	Результат диагностики	
					зачет	незачет
1	28.09.2023г	Математика	101	96	49	47

2	10.01.2024г	Математика	99	98	61	37
---	-------------	------------	----	----	----	----

Анализ данных показал, что в результатах диагностики по математике наблюдается стабильно положительная динамика. Количество обучающихся, получивших «зачет» возросло на 10 человек.

Анализ индивидуальных результатов показал, что показатели индивидуальных результатов изменились как в лучшую, так и в худшую стороны. Индивидуальные результаты Гайсумова И., Гакчаева Р., Гелиханов А., Гидаева С., Ибрагимова М., Капланова К., Магомадова А-К., Магомадова А., Умарова М-Э., Хабаева М., Абубакаровой М., Алхазуровой Р., Халадова Р., Эдисултанова Х., Юсупова А., Юсупова С., Юсуповой Р., Ибрагимовой М., Исламова А., Осмаева С., Татаковой А., Хунигова Х., Абдулазиева А., Абдулазиева С., Вахаевой Р., Николаевой М., Усманова М., Хусумбиева С., Яхаевой М. повысились на 1-6 баллов. Индивидуальные результаты Гадаевой Я., Духаева Ш., Кадиевой П., Убайтаева Р., Тарамова А., Шакарбиева А., Духаева М., Исламова Х-А., Эдисултановой Р., Ахъядовой Р., Кадиева Х., понизились на 1-4 балла. Есть обучающиеся, чьи результаты остаются стабильно низкими.

Анализ уровня выполнения заданий показал, что количество обучающихся, допустивших ошибки в заданиях (1) на вычисление значений и преобразования выражений сократилось на 8 человек; возросло количество обучающихся, которые обрели умения выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умения решать текстовые задачи разных типов (4) на 4 человека; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии за истекший период сформировали еще 6 человек; навык решения рациональных, иррациональных, показательных, тригонометрических и логарифмических уравнений обрели еще 4 человека. Актуальными остаются проблемы, с которыми обучающиеся сталкиваются при решении заданий 5, 6, 7, 8,9,13, 21 на следующие умения: выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; умение оценивать размеры объектов окружающего мира, оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определять значение функции по значению аргумента; описывать по графику поведение и свойства функции, проводить доказательные рассуждения.

Вывод:

Результаты диагностической работы выявили ещё ряд стабильно повторившихся проблемных тем в обучении школьников математике:

- слабо развиты у выпускников вычислительные навыки;
- слабо развит дифференцированный подход, что затрудняет решение заданий 4,10, 17;
- недостаточная подготовка в геометрии: незнание основных формул, теорем изначально не даёт возможность вычислить площадь геометрической фигуры;
- слабо развито логическое и вариативное мышление;

Рекомендации учителям математики, русского языка и литературы:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;
- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся;
- максимально препятствовать формальному усвоению учебного материала, обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;
- продолжить работу по формированию базовых умений и компетентностей обучающихся по русскому языку и математике для решения заданий по материалам КИМов ОГЭ

-продолжить индивидуальную работу с обучающимися, не набравшими минимальное количество баллов по результатам диагностической работы по русскому языку и математике, скорректировать планы индивидуальной работы с данной категорией обучающихся.

-уделить особое внимание при организации повторения заданиям, в которых обучающиеся показывают нестабильные результаты.

Зам.дир.по УВР Дешиева З.Л.