

Анализ работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «СОШ №1 с.п. Знаменское им. А.А. Кадырова»

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является важным направлением государственной политики в области образования, так и политики школы. Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями (дефицитами) педагога.

Для решения задачи получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога в МБОУ «СОШ №1 с.п. Знаменское им. А.А. Кадырова» сложилась система диагностики профессионального роста педагогов. Технология проведения диагностики выявления профессиональных затруднения педагогов включает следующие стадии: определение цели диагностики и задач; определение объектов диагностики; отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта; сбор информации; активация механизма реагирования на полученную информацию; реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики; цикл движения информационного потока.

Цели диагностики профессиональных дефицитов: организовать и провести диагностические процедуры для выявления профессиональных затруднений педагогов затруднений и моделирования, на основе полученных результатов, системы ДПО, основанной на ключевых принципах системы дополнительного профессионального образования:

- персонализации содержания ПК в процессе моделирования слушателями индивидуальных программ ПК из комплекта вариативных учебных модулей, представленных институтом;

- средовой подход (формирование продуктивной образовательно творческой среды ПК, направленной на повышение культуры педагогического мышления, творческой педагогической деятельности, в т.ч. в процессе формирования профессиональной команды педагогов-исследователей и инноваторов, перспективный продукт которой – социализация, профессиональная самоидентификация и развитие участников ПК);

- управление качеством ПК на основе системного комплексного мониторинга.

В 2022 г. была организована диагностика по выявлению профессиональных затруднений педагогов. Можно отметить, что из числа педагогов, заполнивших анкету, 58 % имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет и 23 % имеют высшую квалификационную категорию. Согласно полученным данным 94% педагогов повышали свою квалификацию в течении трех лет и абсолютное большинство слушателей определяли сами тематику образовательной программы, что указывает на высокий уровень саморегуляции и самоорганизации педагогических работников МБОУ «СОШ №1 с.п. Знаменское им. А.А. Кадырова». Вопросы диагностического инструментария (анкета) были сгруппированы в 5 разделов: Общий раздел, раздел «Области профессиональных затруднений педагогов. Психолого-педагогические компетенции», «Области профессиональных затруднений педагогов. Методические компетенции», «Области профессиональных затруднений педагогов. Коммуникативные компетенции», «Области профессиональных затруднений педагогов. Предметные компетенции».

Анализ вопросов первого раздела позволяет сделать выводы о том, что почти половина опрошенных педагогов хорошо знают нормативно-правовую базу системы образования. Наиболее популярными современными образовательными технологиями среди педагогов МБОУ «СОШ №1 с.п. Знаменское им. А.А. Кадырова» являются: исследовательские, проектные, ИКТ, здоровьесберегающие.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в образовательном процессе образовательных организаций используются наиболее эффективные технологии для реализации системно-деятельностного подхода, то есть создаются необходимые условия для реализации ФГОС.

Группа вопросов анкеты была направлена на выявление уровня сформированности умения оценивать результаты освоения образовательных программ. Самый высокий процент (75%) педагогов отметили, что владеют необходимыми навыками и умениями по оцениванию предметных результатов, оценивание метапредметных и личностных результатов вызывает затруднения почти у половины опрошенных.

Вопросы второго раздела «Области профессиональных затруднений педагогов. Психолого-педагогические компетенции» предназначены для выявления затруднений педагогов в решении педагогических ситуаций, использования современных психолого-педагогических технологий и практик в организации продуктивной образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. На каждый вопрос из раздела большая часть участников диагностики (около 67%) указала, что не испытывают затруднений или почти не испытывают затруднений в области применения психологопедагогических компетенций.

Около 33 % педагогов отметили, что испытывают затруднения средней степени, от 2 до 8 % испытывают большие затруднения, что требует дополнительной диагностики и включения в процесс повышения квалификации дополнительных модулей и тем по формированию психолого-педагогических компетенций.

Третий раздел «Области профессиональных затруднений педагогов. Методические компетенции» предназначен для определения траекторий и содержания методической поддержки педагогов в разработке учебных программ, учебно-тематических блоков, учебных модулей, тем, технологических карт уроков в контексте современных требований. Анализ ответов педагогов показывает, что 1- 2 % педагогов испытывают затруднения в организации образовательного процесса на деятельностной, личностно-ориентированной основе, организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, использовать ИКТ-технологии, проектировать индивидуальную, групповую и коллективную работу в классе. Анализ ответов на вопросы данного раздела позволяет говорить о том, что 85 % педагогов не испытывают затруднений в организации индивидуальной и групповой работы в классе и осуществлении контроля и оценки учебных достижений. А в проектировании учебной программы и учебного процесса испытывают затруднения около 15 %, что указывает на необходимость комплексных мероприятий соответствующей тематики для педагогов региона.

Анализ результатов раздела «Области профессиональных затруднений педагогов. Коммуникативные компетенции» показывает, что от 70 до 85 % педагогов не испытывают затруднений в организации деловых контактов и совместной деятельности с семьей, общественностью, коллегами, администрацией, умении быстро и правильно ориентироваться в возникающих на занятиях конфликтных ситуациях, общительны и готовы к сотрудничеству. Ответы на вопросы раздела «Области профессиональных затруднений педагогов. Предметные компетенции» позволяют сделать вывод о высоком уровне сформированных компетенций педагогов в области преподавания конкретного предмета. Например, владеют методикой преподавания и теорией предмета почти 98 % педагогов. Наибольшие затруднения в этой области у педагогов вызывает необходимость интегрировать знания своей научной области в целостные курсы (элективные курсы, внеурочную деятельность) и проектировать учебный процесс на основе проектно-исследовательских технологий. Полученные результаты диагностики позволяют продолжить совершенствование системы повышения квалификации региона для создания условий непрерывного профессионального роста кадрового ресурса регионального образования в условиях индивидуально-личностных траекторий ПК. Расширить список

вариативных модулей программ повышения квалификации, проектировать модульные индивидуальные программы повышения квалификации, оказывать адресную поддержку педагогам на основе анализа профессиональных затруднений.

По итогу диагностики исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения: моделирование путей мотивации обучающихся, проведение коррекционных занятий, приёмов активизации познавательной деятельности; мыслительной деятельности; творческой деятельности, «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики, рефлексии педагогической деятельности, подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися.

По результатам диагностики предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ №1 с.п. Знаменское им. А.А. Кадырова» в 2022-2023 учебном году:

1. Организовать деятельность методического совета по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, открытые уроки, тренинг, педагогическая мастерская и другие.
2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество».
3. Активизировать работу по методическому сопровождению педагогов прошедших курсы повышения квалификации.
4. Продолжить деятельность по усилению педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Старший методист



М.В. Зелимханова