

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С. П. ЗНАМЕНСКОЕ
ИМ.А.А.КАДЫРОВА»

(МБОУ «СОШ № 1С.П.ЗНАМЕНСКОЕ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»)

СОГЛАСОВАН
на Общественном совете МБОУ
«СОШ № 1с.п.Знаменское
им. А.А.Кадырова»
Протокол №4 от 30.03.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОШ № 1с.п.Знаменское
им.А.А.Кадырова»

М.А.Мударова
Приказ № 250 от 30.03.2026г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СОШ № 1С.П.ЗНАМЕНСКОЕ ИМ. А.А.КАДЫРОВА»
ЗА 2025 ГОД

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Знаменское им. А.А.Кадырова» (МБОУ «СОШ №1 с.п.Знаменское им.А.А.Кадырова»)
Руководитель	Мударова Малика Абалхасановна
Адрес организации	366813, Чеченская Республика, Надтеречный район, с. Знаменское, улица Центральная /25
Телефон, факс	8 963 707 76 02
Адрес электронной почты	znamensk.1@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Надтеречного муниципального района Чеченской Республики , адрес учредителя: 366813, Надтеречный р-он ЧР, с.п. Знаменское, ул.Московская, 5
Дата создания	28.08.1960г.
Лицензия	№102 от 21.03.2022г
Свидетельство о государственной аккредитации	№1369 от 01.06.2022г.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Специальные условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в школе:

Использование адаптированных образовательных программ. Это индивидуальные программы для конкретного ребёнка на один учебный год (АОП) или программа для обучения категории школьников (АООП). Также используется индивидуальный учебный план (ИУП) для ребёнка с учётом его образовательных потребностей и специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с тяжёлой умственной отсталостью или множественными нарушениями.

Создание доступной среды. Например, для школьников с нарушением зрения, слуха или опорно-двигательного аппарата. Для этого адаптирован сайт школы, расписание уроков напечатано крупным шрифтом, шрифтом Брайля оформлены вывески кабинетов. Также подготовлены пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы, чтобы обеспечить детям доступ к классам, столовой, туалетам и другим помещениям.

Организация инклюзивного обучения. В таком формате дети с ОВЗ и здоровые учатся вместе в одном классе, на равных проводят перемены, посещают столовую или школьные праздники.

Надомное обучение. Дети с ОВЗ числятся в классе школы, к нему приходят учителя домой для проведения индивидуального занятия.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью в школе обеспечивает педагогический коллектив, в который входят учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра и другие педагогические работники.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в 2025 году, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность инженер-программист Исраилов Заурбек Майрбекович. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- Заместитель директора по ВР Манцаева Элина Мусхановна.
- Педагог-психолог Исаева Тамила Магомед-Салаховна
- Социальный педагог Асхабова Малика Вахаевна
- Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными Дадаева Мата Сайд-Эмиевна

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В 2025 году Школа совместно с Институтом развития образования провела обучающиеся онлайн-семинары, мастер-классы, направленные на повышение профессиональных компетенций, освоение новых методик обучения, использование цифровых технологий.

- Мастер-классы;
- Психолого-педагогические семинары;
- Методические семинары-практикумы.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационное значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 2025-2026 учебном году. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026-2027 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественно-эстетическое;
- спортивное;
- духовно-нравственное.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Объединения:

- Танцевальное: «Радуга танца»;
- Музыкальное: «Мелодия», «Вокал»;
- Спортивное: «Баскетбол»
- Духовно-нравственное: «Истоки».

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ №1 с.п. Знаменское им. А.А. Кадырова»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Общественный совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в

	управляющий совет. Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе школы.

Директор. Осуществляет текущее руководство, представляет интересы школы, распоряжается имуществом, принимает на работу, заключает трудовые договоры, увольняет и переводит сотрудников, утверждает расписания занятий и графики отпусков, издает приказы и инструкции.

Совет школы. Разрабатывает и принимает устав, разрабатывает регламент общего собрания, утверждает программу развития школы, принимает решение об исключении обучающегося, заслушивает отчёты директора и его заместителей и т. д..

Педагогический совет. Заседает по мере необходимости, но не реже четырёх раз в год. Решения совета считаются правомочными, если на заседании присутствуют не менее двух третей педагогических работников школы и если за него проголосуют более половины присутствовавших педагогов.

Общее собрание работников. Собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. К компетенции собрания относятся, например, рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава, принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, создание временных и постоянных комиссий и т. д..

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительная часть документов ведется в том числе в электронном виде.

Перечень документов, ведение которых осуществляется педагогическими работниками при реализации ООП:

- документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации ООП;
- журнал посещаемости;
- календарно-тематический план;
- документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации ООП НОО, ООО, СОО;
- рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);
- журнал учета успеваемости;
- журнал внеурочной деятельности;
- план воспитательной работы;
- характеристика на обучающегося.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704,

действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП МБОУ «СОШ №1 с.п.Знаменское им.А.А.Кадырова» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- региональный компонент.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал объективное оценивание учебных достижений обучающихся, повышение количества обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца:

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

№ п/п	2022	2023	2024	2025
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	925	884	842	780
– начальная школа	357	328	301	284
– основная школа	504	489	483	454
– средняя школа	64	67	58	42
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	4
– начальная школа	0	0	0	2
– основная школа	0	0	0	0
– средняя школа	0	0	0	2
Не получили аттестата:	0	0	1	0
– об основном общем образовании	0	0	0	0
– о среднем общем образовании	2	0	1	0
Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7	3	6	18
– в основной школе	2	3	3	16
– в средней школе	5	3	3	2

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Количество на «4» и «5»	%	Количество на «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	71	71	100	23	32	9	13	0	0	0	0
3	64	62	97	27	42	4	6	2	3	2	3
4	86	86	100	18	21	3	4	0	0	0	0
Итого	221	219	99	68	31	16	7	2	0,9	2	0,9

Мониторинг результатов успеваемости за последние два учебных года показал следующий результат: успеваемость в НОО понизилась от 100 до 99% из-за 2 неуспевающих обучающихся 2 класса; понизился показатель обучающихся на «4» и «5» на 4%, число обучающихся на «5» понизилось на 5%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Количество на «4» и «5»	%	Количество на «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	76	76	100	20	26	14	18	0	0	0	0
6	83	83	100	23	28	3	4	0	0	0	0
7	84	84	100	16	19	4	5	0	0	0	0
8	102	102	100	21	21	5	5	0	0	0	0
9	109	109	100	30	28	16	15	0	0	0	0
Итого	454	454	100	110	24	42	9	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» по выился на 2 % , процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 2 %, показатель успеваемости стабильно позитивен и равен 100%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены
-------	----------------	-----------------	--------------	-------------	------------

										условно	
		Количество	%	Количество на «4» и «5»	%	Количество на «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	25	23	92	6	24	4	16	2	8	2	8
11	17	17	100	11	65	1	6	0	0	0	0
Итого	42	40	95	17	40	5	12	2	5	2	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» по высылся на 9 %, процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 9 %, показатель успеваемости понизился на 5% за счет 2 неуспевающих на уровне СОО (один из которых выбыл после промежуточной аттестации).

Анализ результатов ГИА показывает, что в 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В 2024/25 учебном году на уровне СОО обучалось 22 ученика, из которых в 11-м классе находилось 17 обучающихся, на самообразовании четверо (4), экстерн-один (1). К государственной итоговой аттестации (ГИА) допущены все 22 обучающихся, так как имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных, а также получили «зачёт» за итоговое сочинение (изложение).

Аттестат о среднем общем образовании получили 22 выпускника (с учетом пересдачи в сентябре Хасаева С-Э по русскому языку). Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета (второй степени и серебряная медаль), – 2 человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались: по русскому языку-1 человек; по обществознанию- 5 человек.

Учебные	Количество	Качество (%)	Средний	Успеваемость
---------	------------	--------------	---------	--------------

предметы	участников ЕГЭ		балл	(%)
Русский язык	22	27	45,8	95
Математика	22	73	14,4	100
Биология	11	55	53,3	100
Химия	10	40	49,7	100
Обществознание	7	0	39,5	57
Физика	-	-	-	-
История	6	0	18,2	17
Математика (п)	-	-	-	-

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2020 по 2025 год.

Медаль «За особые успехи в учении»					
2020	2021	2022	2023	2024	2025
0	0	5	0	3	2

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что введение новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) стало хорошей мотивацией, хотя общее количество выданных аттестатов отличием не увеличилось.

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 111 учеников, двое из которых находились на семейном обучении. К ГИА-9 допущены все 111 обучающихся, так они не имеют академической задолженности и в полном объёме выполнили учебный план, а также получили «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математика и два предмета по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
Русский язык	111	45	19	100
Математика	111	62	16	100
Биология	41	95	33	100
Химия	23	70	23,8	100
Информатика	14	71	11	100

Обществознание	73	36	23,5	100
География	8	100	24	100
Физика	12	92	27	100
Чеченский язык	52	50	23	100
История	-	-	-	-

Данный результат прохождения ГИА в форме ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору был достигнут не только в основной период, но и в результате пересдач в резервные дни и прохождения процедуры апелляции.

По итогам основного периода прохождения ГИА в форме ОГЭ 111 обучающийся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 16 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «хорошо» и «отлично». Показатель численности выпускников, получивших аттестат особого образца, возрос по сравнению с 2024 г на 13 человек или 11%

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 января 2025года №04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году», с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12 февраля 2025 года № 124-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме Всероссийских проверочных работ в 2025 году, а также на основании приказа МУ «Надтеречного РОО» от 18.02.2025 года №32», приказом директора № 183 от 18.02.2025г «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-м классах.

Общие выводы по результатам ВПР-2025.

В разрезе учебных предметов:

1. 22% обучающихся 4-8 классов не подтвердили своей отметки по журналу по русскому языку;
2. 24% обучающихся 4-8 классов не подтвердили своей отметки по журналу по математике;
3. 29% обучающихся 4 классов не подтвердили своей отметки по журналу по окружающему миру;
4. 32% обучающихся 5-8 классов не подтвердили своей отметки по журналу по биологии;
5. 35% обучающихся 5-8 классов не подтвердили своей отметки по журналу по истории;

6. 33% обучающихся 6-8 классов не подтвердили своей отметки по журналу по географии;
7. 31% обучающихся 6-8 классов не подтвердили своей отметки по журналу по обществознанию;
8. 49% обучающихся 7-8 классов не подтвердили своей отметки по журналу по физике;
9. 22% обучающихся 8 классов не подтвердили своей отметки по журналу по химии;
10. 35% обучающихся 6-8 классов не подтвердили своей отметки по журналу по английскому языку;
11. 36% обучающихся 4-6 классов не подтвердили своей отметки по журналу по литературе.

В целом наблюдается снижение отметки за ВПР по предметам по сравнению с отметкой учителя по предмету в данном учебном году, снижение числа учащихся, не подтвердивших своей отметки по журналу от 2 до 10 % относительного прошлого года. Самое значительное снижение отметки наблюдается по физике (49%), по литературе (36%), по английскому языку и истории (35%).

В разрезе классов:

1. 22% обучающихся 4 классов не подтвердили своей отметки по трем предметам (русский язык, математика, окружающий мир)
2. 44% обучающихся 5 классов не подтвердили своей отметки по четырем предметам (русский язык, математика, биология, история)
3. 32% обучающихся 6 классов не подтвердили своей отметки по шести предметам (русский язык, математика, биология, история, география, обществознание)
4. 25% обучающихся 7 классов не подтвердили своей отметки по восьми предметам (русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, физика)
5. 33% обучающихся 8 классов не подтвердили своей отметки по восьми предметам (русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, физика, химия)
6. 19% обучающихся 10 класса не подтвердили своей отметки по предметам (русский язык, математика, география, обществознание)

В целом наблюдается снижение отметки за ВПР по классам по сравнению с отметкой учителя по предмету, а также снижение числа учащихся, не подтвердивших своей отметки по журналу по всем предметам ВПР от 11 до 33 % относительно результата за прошлый год. Самое значительное снижение отметки наблюдается в следующих классах: 5 класс (44%), 8 класс (33%).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 17.09.2024 по 28.10.2024. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Школьный этап ВСОШ проходил как онлайн (на платформе «Сириус»), так и офлайн. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 173 учащихся 4–11-х классов – 29 процентов от общего количества учащихся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЗР, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 13 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку (на 11 человек меньше, чем в прошлом году)

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество участников	459	388	370

Вывод: в 2024/25 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 18 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Офлайн в школьном этапе ВСОШ приняли участие всего 255 учащихся 4-11 классов. Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, чеченский язык, литература, чеченская литература.

Онлайн в школьном этапе ВСОШ приняли участие всего 115 учащихся 4-11 классов. Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по биологии.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (69 % победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: литература, русский язык, обществознание, история, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. Количество победителей-123, призеров-133.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, который проходил на базе МБОУ «Гимназия №10 с.п. Знаменское» в период с 06.11.2024г по 12.12.2024г. 123 победителя ШЭ стали участниками МЭ, который завершился со следующими результатами: победителей и призеров МЭ 41 человек (из которых победителей МЭ – 16 человек, призеров МЭ – 25).

Таблица № 2. Сравнительный анализ победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество победителей	2	1	16
Количество призеров	15	6	25
Всего	17	7	41

Вывод: наблюдается стабильное увеличение количества победителей и призеров, в 2024/25 учебном году количество призеров увеличилось на 19 человек, количество победителей - на 15 человек, в целом в командном зачете количество победителей и призеров на МЭ повысилось на 34 человека. Победители МЭ в количестве 16 человек приняли участие в РЭ ВСОШ, который проходил в период с 11.01.2025г по 28.02.2025г в г. Грозный. Анализ протоколов показал, что среди обучающихся, принявших участие в РЭ ВСОШ есть дети, способные занять призовые места, дети, которым нужно уделить чуть больше внимания, определив круг проблем, в том числе практических навыков, нехватка которых определилась, например, на олимпиаде по биологии.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2025 году школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО) (17 обучающихся). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 9-х классов

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Прошли курсы
2022	100	39	0	36	14
2023	83	29	1	30	15
2024	100	27	1	50	22
2025	111	23	0	46	42

Выпускники 11-го класса

Год выпуска	Средняя школа			
	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу
2022	36	18	12	6
2023	27	9	13	5
2024	34	27	7	0
2025	22	10	10	2

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно растет.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 61 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей и 1 - совместитель. На 2025 год аттестацию прошли 24 человека, из них — на высшую квалификационную категорию-17, на первую-7.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2025 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 39 процентов;
- повышенный – 41 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2024 годом на 12%.

В 2025 году педагоги школы прошли курсы повышения квалификации 56 человек.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ №1 с.п.Знаменское им.А.А.Кадырова» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 15 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №1 с.п.Знаменское им. А.А.Кадырова», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 15 педагогов.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 17 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 15 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В рамках анализа урочных и внеурочных занятий проведен анализ уровня ИКТ-компетенций учителей-предметников и педагогов дополнительного образования. Проверка показала необходимость повышения уровня ИКТ-компетенций и их совершенствовании. На протяжении года работа по повышению уровня ИКТ-компетентности учителей проводилось посредством обучающих семинаров, индивидуальных практикумов, самообучения. Аналогичное исследование, проведенное в конце учебного года, показало, что количество учителей, испытывающих трудности в работе, значительно сократилось. Дефицит в ИКТ-компетенциях и в работе по реализации обновленных ФГОС и ФОП испытывают 6 человек.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 85 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 15 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №1 с.п.Знаменское им. А.А.Кадырова» включены мероприятия по организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2025 году в профессиональных конкурсах разных уровней приняли участие:

Конкурсы профессионального мастерства

Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2025г».

Наименование ОО	ФИО	Номинация	Занимаемая должность
МБОУ «СОШ №1 с.п.	Катиева А.Л.	Молодой классный	Учитель русского языка

Знаменское им. А.А. Кадырова»		руководитель	и литературы
	Исаева Т. С-М.	Молодой педагог – психолог	Педагог - психолог
	Ибрагимова М.А.	Молодые педагоги дополнительного образования	Учитель музыки

Республиканский конкурс «Молодой педагог Чеченской Республики».

Наименование ОО	ФИО	Номинация	Занимаемая должность
МБОУ «СОШ №1 с.п. Знаменское им. А.А. Кадырова»	Катиева А.Л.	Молодой педагог	Учитель русского языка и литературы

Республиканский конкурс стихов собственного сочинения «Музыка слова».

Наименование ОО	ФИО	Номинация	Занимаемая должность
МБОУ «СОШ №1 с.п. Знаменское им. А.А. Кадырова»	Бугаева Х.М.	Любовная лирика	Учитель русского языка и литературы

Конкурс «Учитель года Чеченской Республики – 2025 г.

Наименование ОО	ФИО	Номинация	Занимаемая должность
МБОУ «СОШ №1 с.п. Знаменское им. А.А. Кадырова»	Назирова С.М.	Лауреат	Учитель истории и обществознания

Школа с 2025 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников по **профессиональному становлению и адаптации молодых специалистов**. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом Школы от 30.08.2025 г. № 46 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

С 1 марта в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Формирование ценностных ориентиров субъектов воспитательного пространства в условиях реализации рабочей программы воспитания», 72 часа.
- ДПП ПК «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода», 72 часа.
- ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Особенности преподавания русского языка как неродного».
- ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Методика подготовки обучающихся к написанию сочинения-рассуждения на уроках русского языка», 72 часа.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17817 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15600 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15600	1486
2	Педагогическая	80	0

3	Художественная	2137	16
4	Справочная	9	0
5	Языковедение, литературоведение	172	0
6	Естественно-научная	15	0
7	Техническая	20	0
8	Общественно-политическая	5	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2025 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники

побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информацию о школе и ее деятельности.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудован и функционирует спортивный зал. Также на первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудован актовый зал. В актовом зале по-новому

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Оформленный актовый зал — это визитная карточка школы, он оставляет хорошее впечатление у родителей, гостей и проверяющих комиссий. За период 2025г удалось обновить оформление сцены актового зала в ОУ. Для грамотной и функциональной организации пространства использована сценическая одежда. Она включает в себя:

- Главный занавес. Эффектно открывает и закрывает представление.
- Кулисы. Помогают скрывать закулисную часть и создавать композицию.
- Падуги и бордюры. Оформляют верх сцены и делают её завершенной.
- Задники. Фон для выступлений, который можно менять в зависимости от мероприятия.
- Мобильные элементы. Например, экраны и ширмы для быстрого изменения декораций.

В хронологическом порядке вывешены фото с самых ярких событий и мероприятий школы.

В целях формирования патриотических чувств, экологического воспитания, привлечения внимания к красоте родного края и необходимости его сохранения фотографиями родного края оформлены стены коридоров.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ№1с.п.Знаменское им. А.А.Кадырова» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в МБОУ «СОШ№1с.п.Знаменское им. А.А.Кадырова» 20.10. 2025г перезаключили договор с ГБУ «Надтеречная центральная районная больница». По условиям договора на территории школы действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования.

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №1 с.п.Знаменское им.А.А.Кадырова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	780
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	284
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	454
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	258/36
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24/3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16,3/4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	47,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	14
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0/0

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	16/4
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/9
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	370/43
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		10/1,3
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	42/5,4
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42/5,4
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	780/100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	61
— с высшим образованием		44
— высшим педагогическим образованием		44
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		15
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24/39
— с высшей		17/28
— первой		7/11
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	24/39
— до 5 лет		10/16
— больше 30 лет		14/23
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	31/51
— до 30 лет		15/25
— от 55 лет		16/26
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56/92
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51/84
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	780/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей по результатам самообследования МБОУ «СОШ №1 с.п.Знаменское им. А.А.Кадырова» указывает на следующие аспекты деятельности:

Образовательная деятельность

Анализ основных образовательных программ показывает, что они соответствуют требованиям ФГОС и контингенту обучающихся, содержание программ разработано в соответствии с федеральными образовательными программами (ФОП).

Анализ качества уроков и индивидуальной работы с обучающимися показывает, что учителя активно используют современные педагогические технологии и формы обучения, обучение ведётся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Анализ результатов освоения образовательной программы (например, результатов педагогической диагностики) показывает, что уровень познавательных процессов воспитанников соответствует возрастной норме, результаты педагогического анализа -преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

Анализ удовлетворённости обучающихся и родителей обучением в школе указывает на то, что образовательный процесс соответствует запросам участников.

Система управления

Анализ системы управления показывает, что она осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования и Уставом школы. Система управления позволяет реализовывать программы всех

уровней, обеспечивает непрерывное образование детей и доступность для всех детей, проживающих на территории, закреплённой за школой.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показывает, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива. Все заседания протоколируются.

Анализ коллегиальных органов управления (общешкольного родительского комитета, педагогического совета, профессиональных объединений педагогов) показывает, что в процесс управления вовлечены все участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся, родители.

Воспитательная работа

Анализ эффективности воспитательной работы показывает, что деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что они составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся, в планах предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Анализ результатов работы (например, заинтересованности обучающихся в общешкольных мероприятиях, ответственного отношения и активной помощи обучающихся к проведению мероприятий) показывает, что деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется на удовлетворительном уровне.

Материально-техническая база

Анализ материально-технической базы показывает, что она соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Состояние материально-технической базы позволяет учителям и другим участникам образовательного процесса проводить образовательный процесс на должном уровне.

Анализ использования учебников показывает, что изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Анализ условий для организации образовательного процесса (например, выделение помещения и специального оборудования для организации занятий театральной студии, проведения других творческих мероприятий) показывает, что созданы условия для организации образовательного процесса.