

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с.п. Знаменское им.А.А. Кадырова»
(МБОУ «СОШ № 1 с.п. Знаменское им. А.А. Кадырова»)
МУ «Надтеречни ша-шена урхалла деш йолу Клоштан администрацин дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран хьукумат
«А.1. Кадыровн цIарах Знаменск йуьртан йуккъера йукъарадешаран школа №1»
(МБЙХь «А.1. Кадыровн цIарах Знаменск йуьртан ЙЙШ №1»)

ПРОТОКОЛ

заседания Педагогического совета школы

30 декабря 2023г

№ 4

Председатель – М.А. Мударова
Секретарь – А.А.Абдулвагапова
Присутствовали: 68 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. «Причины не успешности в обучении и пути их преодоления» (доклад старшего методиста Р.Х. Дауткиреева).
- 2.Итоги образовательной деятельности за 1-е полугодие 2023-2024 учебного года.
(Муртазалиева М.Р. Дешиева З.Л.)
3. Анализ диагностических работ в 4-х классах (по проекту ПРОдвижение)
4. Анализ диагностических работ в 11-м классе. Анализ контрольных срезов.
- 5.Состояние воспитательной работы в школе.

По первому вопросу слушали Р.Х. Дауткирееву старшего методиста. Она зачитала доклад на тему: «Причины неуспешности в обучении и пути их преодоления».

ПРЕДЛОЖЕНО:

Информацию принять к сведению.

РЕШИЛИ:

- 1.Информацию принять к сведению.

По второму вопросу слушали заместителя директора по УР Дешиеву З.Л. с анализом итогов II четверти (I полугодия) 2023-2024 учебного года. Она зачитала справку по проведенной работе, проинформировала об итогах успеваемости по результатам I полугодия и результатам работы учителей по повышению уровня обученности в 2023-2024 учебном году.

**Сводная ведомость успеваемости и посещаемости учащихся
МБОУ «СОШ №1 с.п. Знаменское им. А.А. Кадырова» за II четверть
2023/2024 учебного года**

Классы	Количество учащихся на начало уч. года	Количество учащихся на конец уч. четверти	Не успевают (имеют «2»)	Не успевают по предметам (количество предметов)			Учатся на «4» и «5»	Из них отличников	% успеваемости	% качества знаний
				1	2	3 и более				
1 класс	71	70	-	-	-	-	-	-	-	-
2 класс	66	66	-	-	-	-	26	3	100	44
3 класс	90	88	-	-	-	-	30	4	100	39
4 класс	77	77	1	1	-	-	27	16	99	56
ИТОГО 1-4 кл.	304	301	1	1	-	-	83	23	99	46
5 класс	83	82	-	-	-	-	17	5	100	27
6 класс	86	89	-	-	-	-	16	9	100	28
7 класс	107	107	-	-	-	-	30	7	100	35
8 класс	105	106	-	-	-	-	28	5	100	31
9 класс	100	99	-	-	-	-	24	5	100	29
ИТОГО 5-9 кл.	481	483	-	-	-	-	115	31	100	30
10 класс	29	28	-	-	-	-	17	2	100	68
11 класс	31	31	-	-	-	-	8	4	100	39
ИТОГО 10-11 кл.	60	59	-	-	-	-	25	6	100	53
ВСЕГО 5-11	541	542	-	-	-	-	140	37	100	33
ВСЕГО по ОУ	845	843	1	1	-	-	223	60	99,8	37

Успеваемость в 5-9 классах составила 100%, что говорит о повышении показателя на 1% относительно результатов за первую четверть (в первой четверти был 1 неуспевающий ученик), качество знаний составляет 33%-результат, относительно 1 четверти показатель повысился на 3 %; успеваемость в 10-11-х классах составила 100 %, качество знаний-53%

В разрезе по классам самые низкие показатели качества знаний показали 5,6, 9-е классы (27,28,29%). Самые высокие результаты успеваемости показали в основной школе -7 класс (35%), самые высокие результаты качества знаний показали в средней школе – 10 класс (53%). В целом наблюдается положительная динамика качества знаний.

Неуспевающих учащихся в основной и средней школе нет.

Сведения о неуспевающих

№ п/п	ФИ обучающихся из числа неуспевающих	Класс	Учебный предмет	ФИО учителя
-	-	-	-	-

3.ПОСЕЩАЕМОСТЬ

№ п/п	Информация	1-4 кл.	5-6 кл.	7-9 кл.	10-11 кл.	всего
1	Количество учащихся	301	171	419	59	843
2	Количество пропущенных уроков обучающимися	1945	2757	3471	1205	9388
3	Количество уроков, пропущенных учащимися по болезни	1945	2757	3471	1205	9388
4	Количество уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины	-	-	-	-	-
5	% уроков, пропущенных учащимися без уважительных причин	-	-	-	-	-

За период первой четверти учащимися 5-9-х классов были пропущены 9388 уроков по уважительной причине. Учащимися 10-11-х классов за период 1 полугодия пропущено 1205 уроков по уважительной причине. Большинство пропусков связано с острой респираторной и кишечной вирусной инфекцией, распространившейся среди учащихся школы и дома.

Общий вывод по успеваемости и посещаемости: наблюдается незначительное повышение качества обучения по сравнению с первой четвертью и не маловажным фактором является большое количество пропущенных уроков, проблему которых следует актуализировать на ближайших родительских собраниях.

Сравнительный анализ качества знаний

Ступени обучения	1 четверть 2023-2024 учебной год	2 четверть 2023-2024 учебной год	динамика
1 уровень	31	46	Динамика положительная
2 уровень	22	30	Динамика положительная
3 уровень		53	Динамики нет
Всего по школе	32	37	Динамики положительная

Сравнительный анализ с предыдущей четвертью показывает положительную динамику качества. В начальной школе качество знаний повысилось на 15%, в основной школе КЗ повысилось на 8%, в средней школе остается стабильным.

Количество обучающихся имеющие одну «3»:

2-4 класс – 17 учащихся

5-9 класс – 21 учащихся

10-11 класс – 9 учащихся

Нет индивидуальной работы с обучающимися, которые имеют по одной «3». Это говорит о том, что учителями – предметниками не используется дифференцированный подход.

Учитывая профессиональный опыт учителей, допустивших снижение КЗ по предмету, можно отметить, что учителя перестали работать над совершенствованием методики проведения урока, слабо внедряют информационные технологии, отсутствует индивидуальная работа с обучающимися, завышаются требования к ответу ученика.

Итоги четверти свидетельствуют о том, что классные руководители активизируют свою работу по повышению КЗ только в конце четверти.

Необходимо указать и классным руководителям, и учителям-предметникам на недостаточную организацию совместной деятельности учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся.

Управленческие решения

1.Классным руководителям:

- 1.Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;
- 2.Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку на 2 полугодие 2023-2024 учебного года, с целью повышения качества знаний обучающихся.
- 3.Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

2. Учителям - предметникам:

- 1.Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.
- 2.Активнее использовать инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.
- 3.Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету.
- 4.Осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;
- 5.Использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик» для повышения качества знаний обучающихся;
- 6.Проводить эффективные физкультминутки;
- 7.Своевременно выставлять оценки, комментируя их на уроках, в электронный журнал и дневники обучающихся;
- 8.Своевременно оповещать родителей о сложной ситуации ребенка по предмету;
- 9.Соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;

3. Заместителю директора:

- 1.Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.
- 2.Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний обучающихся.

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся

ПРЕДЛОЖЕНО:

1. Учителям-предметникам, преподающим:

- 1.1. Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания с 09.01. 2024г.
- 1.2. Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся с 09.01. 2024г.
- 1.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время с 09.01.2024г.
- 1.4. Включить темы по повторению учебного материала с целью подготовки к ВПР и региональному мониторингу с 09.01.2024г.
- 1.5. Учитывать индивидуальную работу с резервом обучающихся в поурочном планировании ежеурочно.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Осуществлять наблюдение за пропусками занятий учащимися ежедневно, после 1 и последнего уроков

- 2.2. Предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение учащихся, имеющих по итогам 2 четверти одну отметку «4» и «3» и учащихся «группы риска» (слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, имеющих много «3» и «2»), классным руководителям и учителям-предметникам провести беседы с родителями (дать рекомендации на родительских собраниях).
3. Объявить благодарность учащимся, окончившим 1 полугодие на «хорошо» и «отлично», вручить им на Новый год соответствующие награды в виде грамот.

РЕШИЛИ:

1. Учителям-предметникам, преподающим:

- 1.1. Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания с 09.01. 2024г.
- 1.2. Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся с 09.01. 2024г.
- 1.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время с 09.01.2024г.
- 1.4. Включить темы по повторению учебного материала с целью подготовки к ВПР и региональному мониторингу с 09.01.2024г.
- 1.5. Учитывать индивидуальную работу с резервом обучающихся в поурочном планировании ежеурочно.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Осуществлять наблюдение за пропусками занятий учащимися ежедневно, после 1 и последнего уроков
- 2.2. Предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение учащихся, имеющих по итогам 2 четверти одну отметку «4» и «3» и учащихся «группы риска» (слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, имеющих много «3» и «2»), классным руководителям и учителям-предметникам провести беседы с родителями (дать рекомендации на родительских собраниях).
3. Объявить благодарность учащимся, окончившим 1 полугодие на «хорошо» и «отлично», вручить им на Новый год соответствующие награды в виде грамот.

По третьему вопросу слушали заместителя директора по УР Муртазалиеву М.Р.о результатах диагностических работ в 4-х классах в рамках проекта ПРОдвижение (справка прилагается).

ПРЕДЛОЖЕНО:

1. Проанализировать итоги диагностических работ на совещании при зам.дир.школы.
2. Составить перспективный план ликвидации затруднений у обучающихся по итогам диагностики метапредметных результатов.
3. Разработать дорожную карту, направленную на устранение типичных затруднений у обучающихся по итогам диагностики метапредметных результатов в начальной школе.
4. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать; развивать у обучающихся навыки самоконтроля.
5. Довести итоги диагностики метапредметных результатов в начальной школе до родителей обучающихся.

6. Учителям больше времени на уроке уделять повторению тем, вызвавших затруднения при выполнении у обучающихся, использовать в своей работе интернет-образовательные ресурсы.

РЕШИЛИ:

1. Проанализировать итоги диагностических работ на заседании МС.
2. Составить перспективный план ликвидации затруднений у обучающихся по итогам диагностики метапредметных результатов.
3. Разработать дорожную карту, направленную на устранение типичных затруднений у обучающихся по итогам диагностики метапредметных результатов в начальной школе.
4. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать; развивать у обучающихся навыки самоконтроля.
5. Довести итоги диагностики метапредметных результатов в начальной школе до родителей обучающихся.
6. Учителям больше времени на уроке уделять повторению тем, вызвавших затруднения при выполнении у обучающихся, использовать в своей работе интернет-образовательные ресурсы

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по УР Дешиеву З.Л. о результатах диагностических и контрольных работ в 11-м, 5-11 классах (справка прилагается).

ПРЕДЛОЖЕНО:

Учителям-предметникам по подготовке обучающихся к ЕГЭ

1. Проводить практико-ориентированные уроки по отработке выполнения заданий КИМ ЕГЭ
2. Применять дифференцированный подход на основе результатов диагностики выпускников (работа в группах: группа тьюторов, группа прорыва, группа риска,) подбор заданий разного уровня сложности.
3. Выполнять задания по принципу «От простого к сложному» (не по нумерации КИМ)
4. Знакомить выпускников с демоверсией, спецификацией экзаменационной работы, критериями оценки заданий, правильностью заполнения бланков и ответов на задания КИМ.
5. Просматривать вебинары ФИПИ по изменениям ЕГЭ -2024, методике решения заданий, изучает спецификацию и кодификатор ЕГЭ.
6. Знакомиться с отчетами предметных комиссий и методическими рекомендациями ФИПИ и ИРО.
7. Информационным ресурсом по подготовке и отработке заданий считать сайт ФИПИ. Не использовать в работе сайт «Решу ЕГЭ».
8. Активно использовать в качестве методпособия продукцию ФИПИ.

Администрации школы:

1. Обеспечить контроль поурочных планов учителей 11 классов *(наличие в уроке видов деятельности, направленных на отработку решения заданий КИМ ЕГЭ, наличие заданий разного уровня сложности для разных групп детей, наличие ЭОР для подготовки домашнего задания по отработке заданий КИМ ЕГЭ)*
2. Посещать и анализировать уроки с точки зрения подготовки к ЕГЭ, проверяют готовность и умение учащимися заполнять бланки ЕГЭ
3. Обеспечить условия для организации практикумов по подготовке к ЕГЭ во внеурочной деятельности
4. Контролировать знание педагога в части изменений ЕГЭ-2024, кодификатора и спецификации ЕГЭ, критериев оценивания заданий, правильность записи ответов учащимися

РЕШИЛИ:

Учителям-предметникам по подготовке обучающихся к ЕГЭ

1. Проводить практико-ориентированные уроки по отработке выполнения заданий КИМ ЕГЭ
2. Применять дифференцированный подход на основе результатов диагностики выпускников (работа в группах: группа тьюторов, группа прорыва, группа риска,) подбор заданий разного уровня сложности.
3. Выполнять задания по принципу «От простого к сложному» (не по нумерации КИМ)
4. Знакомить выпускников с демоверсией, спецификацией экзаменационной работы, критериями оценки заданий, правильностью заполнения бланков и ответов на задания КИМ.
5. Просматривать вебинары ФИПИ по изменениям ЕГЭ 2024, методике решения заданий, изучает спецификацию и кодификатор ЕГЭ.
6. Знакомиться с отчетами предметных комиссий и методическими рекомендациями ФИПИ и ИРО.
7. Информационным ресурсом по подготовке и отработке заданий считать сайт ФИПИ. Не использовать в работе сайт «Решу ЕГЭ».
8. Активно использовать в качестве методпособия продукцию ФИПИ.

Администрации школы:

1. Обеспечить контроль поурочных планов учителей 11 классов *(наличие в уроке видов деятельности, направленных на отработку решения заданий КИМ ЕГЭ, наличие заданий разного уровня сложности для разных групп детей, наличие ЭОР для подготовки домашнего задания по отработке заданий КИМ ЕГЭ)*
2. Посещать и анализировать уроки с точки зрения подготовки к ЕГЭ, проверяют готовность и умение учащимися заполнять бланки ЕГЭ
3. Обеспечить условия для организации практикумов по подготовке к ЕГЭ во внеурочной деятельности
4. Контролировать знание педагога в части изменений ЕГЭ-2024, кодификатора и спецификации ЕГЭ, критериев оценивания заданий, правильность записи ответов учащимися.

По пятому вопросу слушали Абдулазиеву А.Б. – советника директора по воспитанию. Она сказала, что согласно общешкольному плану работы целью работы школы в 2023-2024 учебном году является формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

Воспитательная работа в 1 полугодии велась через системообразующие виды деятельности – гражданско-патриотическую, духовно-нравственную, здоровьесберегающую, семья и социум, социально-правовую, учебно-познавательную, трудовую и профориентационную, что отразилось в социально значимых делах, мероприятиях. Абдулазиева А.Б. зачитала справку, в которой подробно рассказала, какие мероприятия проводились в 1 полугодии в школе, какая работа проводилась с педагогическим коллективом и с обучающимися в рамках выполнения общешкольного плана.

ВЫСТУПИЛИ:

1. Педагог-психолог школы Микалаева А.З.
2. Классный руководитель 10 класса Дешиева З.Л.

ПРЕДЛОЖЕНО:

1. Информацию принять к сведению.
2. Продолжить реализацию плана воспитательной работы в 3 четверти по всем направлениям.
3. Активнее использовать в работе возможности социума всеми классными руководителями.

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Продолжить реализацию плана воспитательной работы в 3 четверти по всем направлениям.
3. Активнее использовать в работе возможности социума всеми классными руководителями.

Председатель



М.А. Мударова

Секретарь

А.А. Абдулвагапова

Доклад
на тему «Причины неуспешности в обучении и пути ее преодоления»

*Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить,
а факел, который нужно зажечь.*

К.Д.Ушинский

Одной из важнейших задач российской школы является повышение качества образовательного процесса.

Известно, что школьники, несмотря на одинаковые программы и условия обучения и воспитания в школе, имеют неодинаковые знания, различные показатели успеваемости, по-разному воспитаны, по-разному относятся к учебным обязанностям и фактически получают неодинаковый уровень развития. В выполнении задач, поставленных государством и обществом перед образованием по обучению и воспитанию школьников, осуществлению основного среднего образования, большое значение имеет своевременное преодоление неуспешности школьников в обучении.

Теоретические основы причины неуспеваемости школьников.

Одной из причин низкой успеваемости школьников является педагогическая запущенность. Опыт работы учителей, педагогических коллективов свидетельствует о том, что индивидуальный и дифференцированный подход в учебной и воспитательной работе с педагогически запущенными детьми дают положительные результаты, позволяют предупреждать, а в случае необходимости и преодолевать недостатки в учёбе таких учащихся.

В то же время недостаточная организация учебно-воспитательного процесса, главным образом, слабая индивидуальная работа с каждым ребёнком, в ряде случаев, является причинами появления педагогической запущенности детей уже в дошкольном и раннем школьном возрасте.

Проявлениями её являются пробелы в учебно-практических и социально-этических знаниях, наличие отрицательного жизненного опыта, отставание в развитии, отклонения в отношении к окружающим и к себе, негативное отношение к различным видам деятельности.

Ранняя диагностика и предупреждение педагогической запущенности учащихся - задача комплексная. Её решение связано с широким аспектом социально-педагогических воздействий. Она может и должна преодолеваться педагогическими средствами.

Основную роль в педагогической запущенности играют родители, их педагогическая некомпетентность, низкий уровень образованности, отсутствие педагогических и психологических знаний при подготовке детей к школьной жизни.

Основными путями предупреждения педагогической запущенности являются:

- совершенствование всей работы школы по обучению и воспитанию школьников;
- обеспечение преемственности в деятельности дошкольных учреждений и школы, учителей начальных классов и педагогов средней и старшей ступеней обучения, учителей, работающих в данном классе;
- глубокое изучение личности школьника, условий его семейного воспитания;

- включение каждого школьника в различные виды познавательной, трудовой, общественной, спортивной, художественной деятельности;
- взаимодействие школы, семьи, внешкольных учреждений, общественности в воспитательной работе с детьми и подростками.

Работа по предупреждению и преодолению возникшей педагогической запущенности требует кропотливой индивидуальной работы учителя с детьми и, прежде всего, организации постоянных педагогических наблюдений, глубокого изучения ученика, своевременного вскрытия причин, приводящих к осложнениям в его обучении и воспитании, выявления и устранения неблагоприятных условий воспитания в семье, организации необходимой помощи в учении.

Учителю необходимо учитывать, что предпосылки педагогической запущенности могут возникать у детей в дошкольном возрасте в результате неправильного развития отношений в семье, дефектов семейного воспитания, при нездоровых отношениях между родителями ребёнок усваивает отрицательные привычки поведения, у него могут формироваться искаженные нравственные представления, а невольное участие в конфликтах, негативные переживания порождают подчас стрессовые состояния, предрасполагают к возникновению неврозов, эмоциональной неустойчивости, замкнутости, замедленному психического развитию и как результат всего этого неуспеваемость в учёбе.

В период школьной жизни, для выявления педагогически запущенных детей классному руководителю необходимо хорошо знать обстановку в семьях, установить путём систематических наблюдений за учеником характер запущенности, пробелы в знаниях, умениях, навыках, причины отставания в учёбе, задержки в развитии, выявить положение ученика в коллективе класса, изучить его интересы, способности и склонности с тем, чтобы определить возможность включения во внеучебную, кружковую, общественно-полезную деятельность.

Глубокое и всестороннее изучение причин, порождающих трудности в обучении, неуспеваемость того или иного ученика, позволяет педагогу своевременно найти меры педагогического воздействия, наиболее подходящие именно для этого школьника.

Так, дети, воспитываемые в семьях, где проявляется недостаточное внимание к играм, чтению, организации досуга, как правило, не получают достаточного запаса знаний, страдают узостью и бедностью интересов. Для этой категории школьников характерна слабость учебных навыков, замедленность в усвоении программы. Они с трудом выполняют задания учителя. Низкие учебные результаты могут вызвать у таких школьников негативное отношение к учёбе в целом, отрицательно сказаться на самооценке и эмоциональном состоянии ребёнка, на формировании навыков поведения в коллективе. Такие учащиеся чаще других получают замечания учителя, подвергаются наказаниям, что сказывается и на отношении к ним одноклассников. С ними, подчас, не хотят дружить, сидеть на одной парте, вместе ходить в школу и т.д.

Состояние неудовлетворенности своим положением в школе толкает их иногда на ничем внешне не мотивированные нарушения дисциплины: выкрики на уроках, беготню и возню на переменах, повышенную драчливость. В работе с такими школьниками учителю важно стимулировать их познавательную деятельность, развивать память, прилежание, не спешить с выставлением отрицательных оценок, продумать систему дифференцированных заданий, позволяющих постепенно подтянуть ученика до уровня развития сверстников, обеспечив его успешность в учёбе.

Особого внимания учителя требуют школьники с выраженной эмоциональной неустойчивостью, бурно реагирующие на малейшую обиду, справедливое замечание учителя, на слова и поступки сверстников, или, наоборот, инертные, пассивные. Эмоционально неустойчивые дети отличаются нередко систематическими нарушениями дисциплины, а

поэтому и подвергаются частым наказаниям, что нередко усугубляет нервное состояние, отрицательно сказывается на отношениях с одноклассниками.

Сложный и противоречивый путь проходит ребёнок в становлении мотивов учения, склонностей, интересов, связанных со школой. При поступлении в школу все дети хотят учиться. Их не ждёт разочарование, но их ждут трудности, которые не всегда ребёнок может самостоятельно преодолеть. Не все первоклассники, например, с интересом пишут палочки, выводят цифры и буквы, произносят слоги, звуки, сидят смирно в течение всего урока. Если этого не заметить педагогу, то у них могут выработаться труднопреодолимая впоследствии негативная реакция на учёбу. Здесь важна работа по активизации учебного процесса, сделать уроки привлекательными и интересными.

Нет ученика в школе, который хотел бы плохо учиться. Следовательно, всякая неудовлетворяющая школьника оценка вызывает у него чувство досады, обиды, порой раздражение по отношению к учителю. В школьном возрасте ученик не в состоянии критически оценивать свои знания и причины пробелов в них. Поэтому В.А. Сухомлинский предупреждал особенно учителей начальных классов о том, что неудовлетворительная оценка не является стимулом, способствующим преодолению недостатков в знаниях и отношениях к учёбе.

Психическое здоровье детей - залог успешности.

Основой деятельности педагогического коллектива является успешность и успеваемость школьников. Успеваемость школьников во многом зависит от психического здоровья детей. Состояние психического здоровья детей обеспечивает их социальную адаптацию, влияет на физическое, соматическое и репродуктивное здоровье и в большей степени на успешное обучение детей в период образовательного процесса в школе.

Среди множества причин неуспешности школьников в обучении наиболее, значимых являются стрессы, получаемые детьми из-за неподготовленности к школе, учебные перегрузки и экзамены.

Дети с временной задержкой психического развития

Причина трудностей обучения и неуспешности школьников в обучении часто связана с временной задержкой психического развития детей.

Группа детей, объединённых характеристикой «временная задержка психического развития», чрезвычайно разнородна. Она занимает промежуточное положение между нормой и легкой степенью умственной отсталости (дебильностью). Как правило, в дошкольном периоде, в коллективе детского сада, эти дети ничем особенно не выделяются среди своих сверстников и поэтому обычно поступают в первый класс массовой школы, а трудности обучения начинают проявляться и нарастать постепенно с увеличением сложности, повышением темпа работы, необходимостью логически мыслить. Такие дети не могут быстро переключиться на новый вид деятельности, плохо осваивают программный материал. Ухудшение состояния (иногда очень резкое - «в саду или в начальной школе был как все, а в школе или среднем звене стал хуже всех»), как правило, связано с принципиально новыми требованиями, которые предъявляются к деятельности ученика.

В их поведении преобладают детскость, непосредственность, игровые интересы, стремление только к удовольствиям. Познавательные процессы абсолютно не интересуют таких учеников. На уроках они сразу становятся вялыми, скучными или наоборот, излишне беспокойными, совершенно не могут сосредоточиться на задании. Все, о чем говорится на уроках, проходит мимо них. Для таких учеников характерно стойкое снижение работоспособности с расстройством внимания,

памяти, способности переключаться с одного вида на другой. Особенно резко страдают концентрация внимания, целенаправленная деятельность.

Недопустимо игнорировать детей с ЗПР, не оказывать необходимой своевременной помощи, доводить ребенка неправильным подходом, невниманием, негативным отношением до появления у него грубой педагогической запущенности, срыва в психическом здоровье, т.е. до непоправимой ситуации, когда встает вопрос о возможности его обучения вообще в массовой школе. Так же необходимо учитывать, что дети, имеющие временную задержку в развитии, отличаются от умственно отсталых именно тем, что хорошо воспринимают предлагаемую помощь, сознательно переносят понятое ими решение на задачи аналогичного характера, правильно оперируют теми понятиями, которые они имеют. При своевременной коррекции большинство из них хорошо продвигаются и постепенно выравниваются.

Объективные показатели успеваемости характеризуют степень усвоения программного материала, но они не говорят о том, какое место занимают в жизни школьника.

Важно в каждый учебный день, на каждом уроке чувствовать субъективное состояние каждого школьника. Это даёт учителю основание для творческого поиска методов обучения и воспитания учащихся, реализации творческих возможностей для преодоления неуспешности школьников в образовательном процессе.

Хроническая неуспешность и школьная тревожность - основная сфера проявления трудностей в учёбе

В период обучения в школе происходит изменение в отношении взрослых к успехам и неудачам ребёнка. «Хорошим» оказывается, прежде всего, тот ребёнок, который много знает, успешно учится, с лёгкостью решает задачи.

К трудностям и неудачам, почти неизбежным в школьном обучении, родители часто относятся резко отрицательно. Негативные оценки со стороны взрослых приводят к тому, что у ребёнка падает уверенность в себе, повышается тревожность. Это, в свою очередь, приводит не к улучшению, а к ухудшению результатов, к дезорганизации деятельности, непродуктивной трате учебного времени.

Неуспех порождает тревогу, которая способствует закреплению неудач. Чем дальше, тем труднее становится разорвать этот круг, поэтому неуспешность становится «хронической». Если уровень тревоги и без того повышен, то его дополнительное повышение (волнение) ещё больше понижает результаты учёбы. Из-за этого ответственные контрольные и экзаменационные работы выполняются не лучше, а хуже повседневных заданий.

В некоторых случаях «слабым звеном», запускающим порочный круг, оказываются завышенные ожидания родителей. Нормальные, средние школьные успехи ребёнка, которого считали вундеркиндом, воспринимаются родителями как неудачи. Реальные достижения не замечаются или оцениваются недостаточно высоко. В результате начинает работать механизм, приводящий к росту тревожности и, вследствие этого, к реальной неуспешности школьников в обучении.

Главное, что должны сделать учителя в этом случае, обеспечить ощущение успеха. Необходимо объяснить это и родителям, как именно надо оценивать ребёнка. Эти правила достаточно просты: ни в коем случае не сравнивать его весьма посредственные результаты с эталоном (требованиями школьной программы, образцами взрослых, достижениями более успешных одноклассников). Его нужно сравнивать только с самим собой и хвалить его лишь за одно: за улучшение его собственных результатов. Если во вчерашней классной работе было сделано 5 примеров, а в сегодняшней - шесть, то это надо отметить как реальный успех, который должен быть высоко и без всякой снисходительности и иронии оценен взрослыми.

Следующей причиной трудностей в учёбе является уход от деятельности. Это уход во внутренний план, в игровое фантазирование. Школьник как бы «отсутствует» на уроке, не слышит адресованных ему вопросов и указаний учителя, не выполняет заданий. Негативными последствиями ухода от деятельности являются часто встречающиеся пробелы в знаниях, трудности в полной реализации своих возможностей. Уход от деятельности - частая причина жалоб учителей и родителей.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и **отсутствие учебной мотивации**; неадекватность самооценки.

Часто неуспешность учащихся связана с боязнью высказывать свои мысли, отвечать на вопросы, проявлять свои способности и возможности. Многие школьники испытывают страх перед опросом учителя. В доброжелательной обстановке, в атмосфере творчества и сотрудничества эти страхи быстро улетучиваются. Растет самооценка, формируется чувство уверенности в своих силах и желание проявить себя.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка.

С «проблемным» ребенком, безусловно, необходимо заниматься. Если учитель своевременно и профессионально грамотно сможет осуществлять психолого-педагогическую помощь неуспевающим ученикам, то уменьшится их отставание по ряду предметов.